

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Поньровского района Курской области**

**МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Брусовская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Зиновьева Т. С.

Протокол №7

от «27» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ «Брусовская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Костина Т. А.

Приказ №1-30

от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

**с. Брусовое 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-ем классе является формирование следующих умений:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- **Метапредметные результаты**
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета 4 класс**

### **Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000**

#### **Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (81 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

4 класс

№ урока	Название темы. Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))	Дата	
				Календ. сроки	Фактич. сроки
<b>«Числа от 1 до 1000. Повторение» (13 ч)</b>					
1	<b>Нумерация. Счет предметов. Разряды.</b> Учебник, ч. 1, с. 3–5 Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения.	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	03.09.24	
2	<b>Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. С. 6–7</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	04.09.24	
3	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b>	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные	05.09.24	

	С. 8 Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).		способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)		
4	<b>Приемы письменного вычитания.</b> С. 9 Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач.	1	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	09.09.24	
5	<b>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</b> С. 10 Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника.	1	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	10.09.24	
6	<b>Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.</b>	1	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное	11.09.24	

	<p><b>Умножение на 0 и 1.</b> С. 11 Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур.</p>		<p>число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости.</p>		
7	<p><b>Прием письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.</b> С. 12 Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.</p>	1	<p>Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	12.09.24	
8	<p><b>Прием письменного деления на однозначное число.</b> С. 13 Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в</p>	1	<p>Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	16.09.24	

	числовых выражениях без скобок и со скобками.				
9	<b>Прием письменного деления на однозначное число.</b> С. 14 Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	17.09.24	
10	<b>Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</b> С. 15 Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	18.09.24	
11	<b>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</b> С. 16–17	1	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию,	19.09.24	

	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных.		представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения.		
12	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> С. 18–19 Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры.	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.	23.09.24	
13	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		24.09.24	
<b>Нумерация (10 ч)</b>					

14	<p><b>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.</b> С. 21–23</p> <p>Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата.</p>	1	<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.</p>	25.09.24	
15	<p><b>Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.</b> С. 24</p> <p>Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника.</p>	1	<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.</p> <p>Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>	26.09.24	
16	<p><b>Запись многозначных чисел.</b> С. 25</p> <p>Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи</p>	1	<p>Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.</p>	30.09.24	

17	<p><b>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> С. 26</p> <p>Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.</p>	1	<p>Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p>	01.10.24	
18	<p><b>Сравнение многозначных чисел.</b> С. 27</p> <p>Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000.</p>	1	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.</p>	02.10.24	
19	<p><b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.</b> С. 28</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой.</p>	1	<p>Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)</p>	03.10.24	

20	<p><b>Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.</b> С. 29</p> <p>Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.</p> <p>Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	1	<p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах</p> <p>1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>	07.10.24	
21	<p><b>Класс миллионов и класс миллиардов.</b></p> <p>Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	1	<p>Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p>	08.10.24	
22	<p><b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Проект: «Числа вокруг нас».</b> С. 32–35</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со</p>	1	<p>Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p>	09.10.24	

	скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры. История возникновения города (села); численность населения; площадь.				
23	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».</b> Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	10.10.24	
<b>Величины (14 ч)</b>					
24	<b>Анализ контрольной работы. Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.</b> С. 36–38 Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	1	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	14.10.24	

25	<p><b>Единицы измерения площади.</b>  <b>Квадратный километр.</b>  <b>Квадратный миллиметр.</b>  С. 39–40  Единицы измерения площади.  Квадратный километр.  Квадратный миллиметр.  Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.</p>	1	<p>Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	15.10.24	
26	<p><b>Таблица единиц площади.</b>  <b>Палетка.</b>  С. 41–44  Таблица единиц площади.  Уравнения и текстовые задачи изученных видов.  Геометрические фигуры.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Палетка.  Измерение площади фигуры с помощью палетки.  Таблица единиц площади.</p>	1	<p>Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	16.10.24	

27	<b>Единицы измерения массы: тонна, центнер.</b> С. 45 Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	17.10.24	
28	<b>Таблица единиц массы.</b> С. 46 Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	21.10.24	
29	<b>Единицы времени. Год. Месяц. Неделя.</b> С. 47 Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	22.10.24	
30	<b>Единица времени – сутки.</b> С. 48 Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения	1	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	23.10.24	

	действий в выражениях без скобок				
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> Проверка знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	24.10.24	
32	<b>Анализ контрольной работы. Решение задач на время.</b> С. 49 Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	06.11.24	
33	<b>Единицы времени. Секунда.</b> С. 50 Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.	07.11.24	
34	<b>Единицы времени. Век.</b> С. 51 Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.	11.11.24	

35	<b>Таблица единиц времени.</b> С. 52 Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	12.11.24	
36 37	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Тест № 1.</b> С. 53–57 Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	2	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	13.11.24	
				14.11.24	
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
38	<b>Устные и письменные приемы вычислений.</b> С. 60 Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	18.11	
39	<b>Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032.</b>	1	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	19.11	

	С. 61 Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
40	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b> С. 62 Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач.	1	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	20.11.24	
41	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</b> С. 63 Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин.	1	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	21.11.24	
42	<b>Нахождение нескольких долей целого.</b>	2	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.	25.11.24	

43	С. 64–65 Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.			26.11.24	
44	<b>Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.</b> С. 66 Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	27.11.24	
45	<b>Сложение и вычитание величин.</b> С. 67 Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника.	1	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	28.11.24	

46	<p><b>Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.</b> С. 68</p> <p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях.</p>	1	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	02.12.24	
47	<p><b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание».</b></p> <p>Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.</p>	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	03.12.24	
48	<p><b>Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».</b> С.70-71</p> <p>Задания творческого и поискового характера</p>	1	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	04.12.24	

49	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного.</b> С. 72–75 Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	05.12.24	
<b>Умножение и деление (81 ч)</b>					
50	<b>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.</b> С. 76 Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	1	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	09.12.24	
51	<b>Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.</b> С. 77 Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	1	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	10.12.24	
52	<b>Приемы письменного умножения для случаев вида:</b>	1	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ .	11.12.24	

	<b>4 019 · 7, 50 801 · 4.</b> С. 78 Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях		Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
53	<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b> С. 79 Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	1	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	12.12.24	
54	<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b> С. 80 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	1	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	16.12.24	
55	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	17.12.24	
56	<b>Анализ контрольной работы. Деление 0 и на 1.</b>	1	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.	18.12.24	

	С. 81 Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.		Моделируют изученные арифметические зависимости		
57	<b>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> С. 82 Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	19.12.24	
58 59	<b>Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.</b> С. 83–84 Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях.	2	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	23.12.24 24.12.24	
60	<b>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</b> С. 85	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	25.12.24	

	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение.				
61	<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b> С. 86 Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач.	1	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	26.12.24	
62	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> С. 87 Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата.	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	30.12.24	
63	<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b> С. 88 Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части.	1	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	09.01.25	
64	<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b>	2	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической	13.01.25	

65	<p><b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число» С. 89–90</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>		<p>терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	14.01.25	
66	<p><b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного.</b> С. 91–92</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений</p>	1	<p>Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	15.01.25	
67	<p><b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b></p>	1	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.</p>	16.01.25	
68	<p><b>Анализ контрольной работы.</b></p>	2	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных</p>	20.01.25	

69	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> С. 92-95, С. 98–99 Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.		недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	21.01.25	
70	<b>Решение текстовых задач. Обобщение и систематизация изученного материала.</b> Учебник, ч. 2, с. 4 Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур.	1	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	22.01.25	
71	<b>Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> С. 5-6 Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи на движение. Сравнение величин.	1	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	23.01.25	
72	<b>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</b>	1	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают	27.01.25	

	С. 7 Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.		наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.		
73	<b>Решение задач на движение.</b> <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Скорость. Время. Расстояние». С. 8 Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе.	1	Умеют решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	28.01.25	
74	<b>Умножение числа на произведение.</b> С. 12 Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	1	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	29.01.25	
75	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b> С. 13 Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	1	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	30.01.25	
76	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b> С. 14	1	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.	03.02.25	

	<p>Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.</p> <p>Виды треугольников по углам</p>		<p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>		
77	<p><b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b></p> <p>С. 15</p> <p>Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений.</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Контролируют и осуществляют по шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	04.02.25	
78	<p><b>Решение задач на одновременное встречное движение.</b></p> <p>С. 16</p> <p>Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	1	<p>Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>	05.02.25	
79	<p><b>Перестановка и группировка множителей.</b></p> <p>С. 17</p> <p>Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в</p>	1	<p>Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.</p>	06.02.25	

	выражениях со скобками и без скобок				
80 81	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b></p> <p><b>Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</b> С. 20–24</p> <p>Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения</p> <p>Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам</p>	2	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	10.02.25 11.02.25	
82	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	12.02.25	
83	<p><b>Деление числа на произведение.</b> С. 25</p> <p>Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с</p>	1	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	13.02.25	

	переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок				
84	<b>Деление числа на произведение.</b> С. 26 Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	17.02.25	
85	<b>Деление с остатком на 10, 100, 1 000.</b> С. 27 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.	18.02.25	
86	<b>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</b> С. 28 Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	19.02.25	
87	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> С. 29	1	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют	20.02.25	

	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение		пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
88	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> С. 30-32 Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	2	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	20.02.25	
89				24.02.25	
90	<b>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</b> С. 33 Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	25.02.25	
91	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> С. 34 Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по	26.02.25	

	Решение задач на движение. Составление равенств		заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).		
92	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С. 35–37 Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	1	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	27.02.25	
93	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> Анализ результатов С.38-39	1	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	03.03.25	
94	<b>Умножение числа на сумму.</b> <b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> С. 40-42	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на	04.03.25	

	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.		однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.		
95	<b>Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число.</b> С. 43 Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	05.03.25	
96	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> С. 44 Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей.	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	06.03.25	
97	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> С. 45	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	10.03.25	

	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.				
98	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> С. 46 Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого.	1	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	11.03.25	
99	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> Проверка знаний.	1	Умеют контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	12.03.25	
100	<b>Решение текстовых задач.</b> С. 47 Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин.	1	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	13.03.25	
101	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b>	1	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	17.03.25	

	С. 48 Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение.		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
102	<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b> С. 49 Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки.	1	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	18.03.25	
103	<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b> С. 50 Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной.	1	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	19.03.25	
104	<b>Умножение на двузначные и трехзначные числа.</b> С. 51 Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям,	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	20.03.25	

	на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади.				
105	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С. 54 Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади.	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.).	31.03.25	
106	<b>Повторение пройденного.</b> С. 55–56 Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными.	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.).	01.04.25	
107	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</b> С. 57 Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными.	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	02.04.25	

108	<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.</b> С. 58</p> <p>Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений.</p>	1	<p>Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.</p>	03.04.25	
109	<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</b> С. 59</p> <p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	07.04.25	
110	<p><b>Деление многозначного числа на двузначное по плану.</b> С. 60</p> <p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	08.04.25	
111	<p><b>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.</b> С. 61</p> <p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	09.04.25	

	выполнения действий в числовых выражениях				
112	<b>Деление многозначного числа на двузначное.</b> С. 62 Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	10.04.25	
113	<b>Итоговая диагностическая работа (ВПР).</b>	1	Умеют контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	14.04.25	
114	<b>Решение задач. Закрепление пройденного.</b> С. 63 Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	15.04.25	
115	<b>Письменное деление на двузначное число.</b> С. 64 Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	16.04.25	

116	<b>Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.</b> С. 65 Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	17.04.25	
117	<b>Письменное деление на двузначное число.</b> С. 66 Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	21.04.25	
118	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С. 67 Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов.	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	22.04.25	
119	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	Умеют контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	23.04.25	

120	<p><b>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.</b> С. 70–71</p> <p>Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	24.04.25	
121	<p><b>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</b> С. 72</p> <p>Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	28.04.25	
122	<p><b>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</b> С. 73</p> <p>Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	1	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	29.04.25	
123	<p><b>Деление на трёхзначное число.</b> С. 74</p>	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый	30.04.25	

	<p>Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач.</p> <p>Составление обратных задач.</p> <p>Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>		<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>		
124	<p><b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b></p> <p>С. 75</p> <p>Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач.</p> <p>Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	05.05.25	
125	<p><b>Годовая контрольная работа</b></p> <p>Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	1	<p>Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	06.05.25	

126	<b>Проверка деления с остатком.</b> С. 76 Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами.	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	07.05.25	
127	<b>Проверка деления.</b> С. 77 Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений.	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	08.05.25	
128	<b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b> С. 78–81 Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	12.05.25	
129	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С. 82 Использование приемов умножения. Решение задач	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	13.05.25	

	изученных видов. Решение уравнений.				
130	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С. 83–85 Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	14.05.25	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>					
131	<b>Нумерация. Выражения и уравнения.</b> С. 86–89 Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием.	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	15.05.25	
132	<b>Арифметические действия.</b> С.90-93 Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	1		19.05.25	
133	<b>Порядок выполнения действий.</b> С.94 Порядок выполнения действий.	1		20.05.25	
134	<b>Величины. Геометрические фигуры.</b> С.95-96 Действия с величинами. Повторение знаний о геометрических фигурах	1		21.05.25	

135	<b>Решение задач.</b> С. 97-102 Решение задач	2		22.05.25	
136				22.05.25	