

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Поньровского района Курской области

МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Брусовская СОШ»

Зиновьева Т. С.
Протокол №7
от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Брусовская СОШ»

Костина Т. А.

Приказ №1-30
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

с. Брусовое 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана для учащихся 4-х классов МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа». Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский. В соответствии с ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, и входят в обязательную часть школьной программы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего

образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов, распределенную на два года обучения в начальной школе. (34 часа – 3 класс, 34 ч – 4 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
- приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Личностные результаты включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье

(«Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Язык в действии (7 часов)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок-яблочный сок; медвежья услуга-неловкая услуга, крокодиловы слезы-притворные слезы, львиная доля-большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Секреты речи и текста (12 часов)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))	Дата	
				Календ. сроки	Фактич. сроки
Русский язык: прошлое и настоящее(15 ч)					
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция». Фрагменты словарной статьи. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	2	Научатся работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	05.09 12.09	
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы русского народа; произведения В.П. Астафьева, диалоги- прибаутки, рассказы В.Ю. Драгунского.	2	Научатся работать с толковым словарем; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения;	19.09 26.09	
5	Слова, называющие родственные отношения. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	03.10	
6-7	Красна сказка складом, а песня-ладом. Картины И.И. Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С. Пушкина, фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».	2	Научатся находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;	10.10 17.10	

8-9	Красное словцо не ложь. Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных; стихотворения Юнны Морич; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно-познавательные тексты о домашних животных.	2	Научатся работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	24.10 07.11	
10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1	Узнают о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	14.11	
11-12	Язык языку весть подает. Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря, сравнение статей из словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова.	2	Научатся работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	21.11 28.11	
13	Русские слова в языках других народов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	Познакомятся с лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Узнают русские слова в языках других народов.	05.12	
14	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Закрепят и систематизируют изученный материал, подготовятся к проверочной работе.	12.12	
15	Проверочная работа № 1. Представление проектов,	1	Подготовят проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о	19.12	

	результатов исследовательской работы.		происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».		
Язык в действии (7 ч)					
16-17	Трудно ли образовывать формы глагола? Отрывки из произведений А. Пушкина и К. Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	2	Научатся находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	26.12 10.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	1	Расширят знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	17.01	
19-20	Как и когда появились знаки препинания? Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1775 год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	Узнают историю появления знаков препинания; научатся определять, где в тексте необходимо поставить точки; научатся сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	24.01 31.01	
21	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Закрепят и систематизируют изученный материал, подготовятся к проверочной работе.	07.02	
22	Проверочная работа № 2. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Приобретут опыт поиска информации.	14.02	

Секреты речи и текста (12 ч)

23	Задаем вопросы в диалоге. Диалог 1: «На уроке русского языка» Диалог 2: «Украшение класса к новомуднему празднику»;	1	Вспомнят правила составления диалога; научатся придумать диалог, соблюдая заданные условия.	21.02	
24	Правила ведения диалога. Правила ведения диалога.	1		28.02	
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Сказка В.Д. Берестова, тексты В. Голявкина и В. Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	1	Узнают определения темы текста и его основной мысли; научатся сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; научатся различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	07.03	
26	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	Узнают типы заголовков.	14.03	
27	Учимся составлять план текста. Рассказы Е. Чарушина, А. Аксенова, Г. Скребицкого; рубрика «Важная информация».	1	Узнают определения плана текста; научатся различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	21.03	
28	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Рассказы Н.И. Сладкова, Н.Т. Федорова, В.А. Осеевой, К.Г. Паустовского, сказки К.Д. Ушинского; рубрика «Важная информация»; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И. Куинджи «Осень».	1	Узнают определения плана текста; научатся различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; научатся пересказывать текст от первого лица и от третьего; научатся сравнивать тексты по заданным параметрам; определять жанр текста.	04.04	
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Уместное словоупотребление.	1	Научатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	11.04	

30	Учимся оценивать и редактировать тексты. Типы текста. Редактирование их содержания.	1	Научатся редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.		
31	Учимся оценивать и редактировать тексты. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	Научатся редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст. Приобретут практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	18.04	
32	Итоговая контрольная работа. Проверка знаний.	1	Научатся контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	25.04	
33	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Научатся применять изученные правила.	16.05	
34	Закрепление изученного материала	1	Будут стремиться к совершенствованию собственной речи.	23.05	

