

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом МКОУ  
МКОУ «Брусовская СОШ»  
Протокол №7 от 26 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказ по Брусовская СОШ»  
от 26 августа 2024 г. №1-30  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Костина Т.А.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность  
(естественно-научная грамотность)»  
5-9 класс

Костиной Натальи  
Ивановны

2024 – 2025 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
3. Содержание учебного курса.....	5
4. Календарно-тематическое планирование учебного курса.....	9

## 1. Пояснительная записка

Естественно-научная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Естественно-научная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Естественно-научная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Естественно-научная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

*Грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.*

Основной **целью** программы является развитие естественно-научной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение мате-

риалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## 2. Планируемые результаты:

### Метапредметные и предметные:

<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы истроит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
---	---

**Личностные результаты**

5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

##### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

##### 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Планируемый образовательный результат
			план.	факт.	
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	3.09		Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	10.09		
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	1	17.09		Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	24.09		
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1.10		Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	08.10		
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	22.10		Находит и извлекает информацию из различных текстов

##### 6 класс

<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	10.01		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.				
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	17.01		
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	24.01		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода

					проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	31.01		
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной.	1	07.02		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1			
<i>Живая природа</i>					
6.	Бактерии.	1	14.02		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
7.	Грибы.	1	21.02		
8.	Растения.	1	28.02		
9.	Животные.	1	14.03		
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	21.03		

### 7 класс

1	Структура и свойства вещества	1	05.09		Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2	Механическое движение. Гидроусилитель	1	12.09		
3	Земля, мировой океан.	1	19.09		
4	Марианская впадина	1	26.09		
5	Земные процессы	1	03.10		
6	Царства живой природы.	1	10.10		
7.	Человек и его здоровье	1	17.10		
8.	Проведение рубежной аттестации	1	24.10		

**8 класс**

1	Химические реакции	1	08.10	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2	Электрические явления.	1	15.10	
3	Тепловые явления	1	22.10	
4.	Электромагнитные явления.	1	29.10	
5.	Производство электроэнергии	1	06.12	
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	13.12	
	Обмен веществ и энергии.	1	20.12	
	Проведение рубежной аттестации	1	27.12	

**9 класс**

1	Структура и свойства веществ.	1	06.09	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
2	Химические изменения состояния веществ	1	13.09	
3	Физические состояния и изменения веществ.	1	20.09	
4	Экологические системы.	1	27.09	
5	Экологические системы.	1	04.10	
6	Наследственность биологических объектов.	1	11.10	
7	Здоровье человека.	1	18.10	
8	Здоровье человека.	1	25.10	

