

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Брусовская
средняя общеобразовательная школа»

Поныровского района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ "
Брусовская СОШ"

Зиновьева Т. С.
Протокол №7 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ " Брусовская
СОШ"

Костина Т. А.
Приказ №1-30 от «26» августа
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный биолог»

направленность: естественнонаучная

Базовый уровень

Срок реализации- 2 года

Возраст учащихся 7-12 лет

Разработчик: Алтухова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Брусовое 2024

Содержание программы

- 1. Комплекс основных характеристик программы.**
 - 1.1.** Пояснительная записка.
 - 1.2.** Цель и задачи программы.
 - 1.3.** Воспитательный потенциал программы.
 - 1.4.** Содержание программы.
 - 1.5.** Планируемые результаты.
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**
 - 2.1** Календарный учебный график.
 - 2. 2.** Условия реализации программы.
 - 2.3.** Формы аттестации.
 - 2.4.** Список литературы.
- 3. Приложение**

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия человека и окружающего мира выросли в глобальную экологическую проблему.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Необходимость введения данной Программы обусловлена недостаточным количеством времени в основном курсе общеобразовательной школы воспитания биолого-экологических знаний, экологической культуры и ответственности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Новизна и отличительные особенности Программы.

В структуру Программы включены взаимозависимые и взаимодополняемые модули, характеризующие разные виды деятельности – теоретический, исследовательский и природоохранный.

Программа является практикоориентированной. Теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Отличительными особенностями программы характеризуются наличием исследовательского компонента. В рамках Программы происходит индивидуальный выбор направлений, в рамках которых воспитанники осуществляют свою исследовательскую деятельность.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что она позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока, учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач. Другой целью кружка является выявление детей способных к предмету, подготовить к олимпиадам и помочь им лучше понять предмет, помочь им в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни.

Адресат Программы.

Данная программа рассчитана на работу с детьми, преимущественно с 7 до 12 лет. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Объем и срок реализации Программы.

Образовательная программа рассчитана на 2 года, которые делятся на 4 периода.

В 1 год обучения, учащиеся получают специальные знания в области биологии, экологии с помощью, главным образом, научно-исследовательской деятельности, а также внимание уделяется лесоводству.

Во 2 год обучения учащиеся осваивают основы гидробиологии и экологии водных объектов и все полученные знания складываются в общую картину о представлении мира

Уровень программы – стартовый

Формы обучения:

1. Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично – поисковые методы (при работе с информацией биолого- экологической направленности).
4. Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, макетов; гербарии, коллекции влажные препараты.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом на базе школ сформированы группы учащихся разновозрастных категорий (7-11 лет). Эти учащиеся являются основным составом объединения. Составы групп постоянные. Комплектование групп происходит независимо от знаний и умений детей.

Режим занятий. Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 академический часа 1 раза в неделю, 36 часов в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программ

Цель программы: формирование у детей бережного отношения к объектам окружающего мира и овладение знаниями о взаимодействии социума между собой и природой; формирование экологической культуры и экологических моделей поведения воспитанников в окружающей среде.

Для реализации поставленной цели необходимо решение комплекса следующих **задач**:

1 год обучения:

Обучающие:

- сформировать метапредметные экологические элементы (представления);
- разработать наиболее оптимальные варианты междисциплинарных связей в процессе работы;
- ориентировать воспитанников на прикладные аспекты экологических знаний (в области экологии человека);

Развивающие:

- через экологическое образование создать зону актуального развития каждого учащегося;
- формировать метапредметные связи и через них целостное мировоззрение и определение своего места в этом мире;
- развивать духовно – ценностный потенциал учащихся.

Воспитательные:

- формировать экологическое мировоззрение по принципу: «Думай глобально – действуй локально»;
- воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к ней; формировать практические навыки коллективной работы и взаимопомощи;

2 год обучения:

Обучающие:

- способствовать созданию в сознании воспитанников здоровых, экологических моделей поведения;
- развивать ключевые компетентности воспитанников.

Развивающие:

- через экологическое образование создать зону актуального развития каждого учащегося;
- формировать метапредметные связи и через них целостное мировоззрение и определение своего места в этом мире;
- развивать духовно – ценностный потенциал учащихся.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру и культуру здоровья и ценностное к ним отношение;
- воспитать экологические и толерантные установки личности.

Отличительная особенность, это направленность на интеллектуальное воспитание личности ребенка, экологическое мышление, развитие познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию. Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.4. Содержание программы.

1 год обучения

1 час в неделю, 36 часов в год

Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
	теория	практика	всего	
Раздел 1. Осенние явления в природе. Введение. Биология как наука. Осень в жизни растений и животных. Царство Грибы. Выставка «Яркая осень». Экскурсия	2	4	6	Практические задания

«Осенние явления. Листопад»				
Раздел 2. Основы микроскопии. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Строение клеток растений, грибов и животных.	2	4	6	Творческие индивидуальные задания
Раздел 3. Растительный мир. Царство Растения. Роль растений в природе и жизни человека. Растения красной книги Крыма. Можжевельники Крыма. Комнатное цветоводство. Практическая работа «Вегетативное размножение растений». Викторина «Что ты знаешь о растениях?»	3	5	8	Практические задания
Раздел 4. Мир животных. Особенности и многообразие животных. Беспозвоночные и позвоночные животные. Палеонтология как наука. Орнитология как наука. Зоологическая викторина. Коллаж «Братья наши меньшие»	3	5	8	Практические задания
Раздел 5. Весна в природе. Признаки весны. Первоцветы Крыма. Весна в жизни животных. Международный День птиц. Практическая работа «Вырастить растение своими руками»	3	3	6	Тестирование
Раздел 6. Учимся путешествовать и дружить с природой. Основы ориентирования на	1	1	2	Практические задания

местности. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Экологический турнир «В содружестве с природой»				
В сего:	4	22	36	

2 год обучения
1 часа в неделю, 36 часов в год

Раздел, тема	Количество часов			
	теория	практика	всего	
Раздел 1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	3	3	6	Беседа
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологии на здоровье человека. Растения и здоровье человека. Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Круглый стол по темам всех блоков. Викторина.	2	4	6	Практические задания
Раздел 3. Наш удивительный организм. Путешествие еды. Путешествие воздуха. Маленькие красные клеточки. Как растут волосы.	3	4	7	Практические задания
Раздел 4. Зима в природе. Признаки зимы. Зима в жизни животных и растений. Выставка: «Снежная зима».	3	3	6	Практические задания
Раздел 5. Экзотические растения и животные. Растения и животные других континентов. Эндемичные и реликтовые виды. Красная книга мира. Викторина:	2	3	5	Индивидуальные творческие

«Наша удивительная планета».				задания
Раздел 6. Мой край. Растительный и животный мир Крыма. Красная книга. Природно- заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Черное и Азовское моря. Экологические проблемы.	3	3	6	Пра ктически е задания
Всего:	16	20	36	

Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения

1 час в неделю, 36 часов в год

Раздел 1. Осенние явления в природе. (2 ч. – теория, 4 ч. практика).

Введение. Биология как наука. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки «Яркая осень». Осенние композиции. Экскурсия «Осенние явления. Листопад»

Практическая работа №1. Наблюдение за осенними фазами развития деревьев и кустарников.

Практическая работа № 2. «Царство грибы».

Лабораторная работа №1. Строение грибов.

Лабораторная работа №2. Систематика грибов.

Раздел 2. Растительный мир.(2 ч. – теория, 4 ч. практика).

Растительный мир. Царство Растения: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Органы растений и их функции. Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Растения красной книги Крыма. Можжевельники Крыма. Биологические и экологические особенности комнатных растений. Комнатное цветоводство. Многообразие комнатных растений, их роль в жизни человека. Биологические и экологические особенности комнатных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

Практическая работа №1. Изучение строения листа.

Практическая работа №2. Вегетативное размножение растений.

Практическая работа №3. Викторина «Что ты знаешь о растениях?»

Лабораторная работа №2. Изучение строения стебля.

Раздел 3. Мир животных. (3ч. – теория, 5ч. практика).

Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Мир беспозвоночных животных. Роль насекомых в природе и жизни человека. Позвоночные животные. Холоднокровные и теплокровные животные. Животные в жизни человека.

Практическая работа №1. Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Практическая работа № 2. Викторина: «А знаешь ли ты, что...?»

Лабораторная работа №1. Изучение особенностей покрова тела.

Лабораторная работа №2. Дикие и домашние животные.

Раздел 4. Весна в природе. (3 ч. – теория, 5 ч. практика).

Признаки весны. Первоцветы под охраной. Первоцветы Крыма. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц. Международный День птиц.

Практическая работа №1. «Вырастить растение своими руками».

Практическая работа №2. Экскурсия по парку.

Лабораторная работа №1. «Весна идёт, весне дорогу...» (Признаки весны)

Раздел 5. Учимся путешествовать и дружить с природой. (3 ч. – теория, 3ч. практика).

Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Посильная помощь живой природе.

Практическая работа №1. Экологический турнир «В содружестве с природой».

Практическая работа №2. Уборка пришкольной территории.

Практическая работа № 3. Игра «Не заблудится - легко».

2 год обучения

1 час в неделю, 36 часов в год

Раздел 1. Краткая история развития биологии. (3 ч. – теория, 3ч. практика).

Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Углеводы. Липиды. Белки. Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактерии. Брей ринг: «Клетка – основа жизни».

Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека. (2 ч. – теория, 4 ч. практика).

Влияние экологии на здоровье человека. Растения и здоровье человека. Животные и здоровье человека. Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Круглый стол по темам всех блоков. Викторина «ЗОЖ».

Раздел 3. Наш удивительный организм. (4 ч. – теория, 7 ч. практика).

Путешествие еды. Путешествие воздуха. Путешествие воды. Маленькие красные клеточки. Спиральки – как основа всего. Как растут волосы и ногти? Почему мы видим сны? Почему мы ходим на двух ногах?

Раздел 4. Зима в природе. (3 ч. – теория, 3 ч. практика).

Признаки зимы. Зима в жизни животных и растений. Зимние пейзажи. Зима на разных континентах. Выставка: «Снежная зима».

Раздел 5. Экзотические растения и животные. (2ч. – теория, 3 ч. практика).

Растения и животные Африки. Растения и животные Южной Америки. Растения и животные Северной Америки. Растения и животные Австралии. Эндемичные и реликтовые виды. Красная книга мира. Викторина: «Наша удивительная планета».

Раздел 6. Мой край. (3 ч. – теория, 3 ч. практика).

Особенности географического положения Крымского полуострова. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения. Полезные растения. Изучение охраняемых растений и животных. Беседа на тему «Что я сделал для охраны природы родного края». Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма и своей местности. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

1.5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые коллективные результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях городского и регионального уровня;

Ожидаемые индивидуальные результаты:

1 год обучения:

Предметные результаты:

- знание биологической терминологии:

в результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия: «биотические факторы, абиотические факторы, антропогенный фактор», «Природные экосистемы», «Искусственные экосистемы», «Клетка», «Флора», «Фауна», «Реликты», «Эндемики», «Полезные растения и животные», «Вредные животные и растения», «Заповедники», «Памятники природы», «Заказники»;

- понимать вопросы о целостном представлении роли человека в природном сообществе, о формировании модели здорового, экологически выверенного и социально одобряемого поведения, о создании условий для обогащения духовного потенциала личности через сформированные экологические установки;

- решать простейшие экологические задачи (ребусы, кроссворды);
- дискутировать на тему охраны природы;
- пользоваться полученными знаниями в жизни, уважительно относиться к родному краю, формировать бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование личностных качеств: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

2 год обучения:

Предметные результаты:

- дискутировать на тему охраны природы;
- пользоваться полученными знаниями в жизни, уважительно относиться к родному краю, формировать бережное отношение к природе;
- формирование знаний о флоре и фауне Крыма;
- формирование практических навыков в биологии и экологии.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выработка и устойчивая заинтересованность в биолого-экологической деятельности, как способа самопознания и познания мира.

Личностные:

- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, соревнованиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБ УДО «Радуга» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

5.1 Продолжительность учебного года в МБ УДО «Радуга»

-Начало учебного года – 02. 09.2024 г.

- Конец учебного года – 23. 05. 2025 г.

- Срок освоения Программы составляет 36 учебных часа в год, определяется содержанием Программы — количество недель 36 (1 полугодие - 18 недель, 2 полугодие - 18 недель). Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Академический час составляет 40 минут для данной возрастной категории.

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Методы обучения

1 Репродуктивные (практические и лабораторные работы).

2 Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация).

3 Проблемные.

4 Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций.

5 Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Беседа, опрос, устное тестирование, выставка.

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 1 сентября по 15 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итоги всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 23 мая).

Оценочные материалы. В период реализации Программы предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные мастер-классы, открытые занятия на которых могут присутствовать родители. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме бесед по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области естествознания (природы). Беседа на вводном занятии, беседа по итогам полугодия и учебного года, проводится в устной форме, результаты вносятся в Диагностическую карту учащихся. Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся.

Оценка деятельности учащихся «Юный биолог» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе.

2.4. Список литературы, интернет-ресурсы

1. Ашихмина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг» - М. «Агар», 2000.

2. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» – М.2005.

3. Литвинова Т.Н. Формирование экологической культуры как один из путей социализации личности // Практическая педагогика-2002-№1.

4. Родионов А. В. «Формирование эколого-образовательной среды школы //Биология в школе- 2001-№2.

5. Хуторской А.В. «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения». – М: Изд. МГУ, 2003.

6. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Литература для воспитанников и родителей

1. Детская художественная литература о природе.

<http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/index.htm>.

2. Библиотека художественной литературы для детей младшего школьного возраста о природе. <http://elly17.narod.ru/books/library.html>.

3. Электронная детская библиотека.

<http://koapp.narod.ru/hudlit/natural/catalog.htm>.

3. Приложения.

Оценочные материалы.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- навыки и умения по уходу за комнатными и декоративными растениями;
- умения по уходу за домашними животными , комнатными растениями;
- знания обучающихся о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- знания обучающихся по охране окружающей среды и здоровья человека;
- выполнение конкурсных работ.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.


Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

Спектр способов и форм Выявления результатов	Спектр способов и форм Фиксирования результатов	Спектр способов и форм Предъявления результатов
Беседа, наблюдение, мероприятия, конкурсы	опрос, праздничные выставки, готовые работы, журнал, оценки, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся	Выставки, конкурсы, праздники.

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование др.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки

Символы	Уровень	Теоретические знания(ТЗ)	Практические знания(ПЗ)	Творческие достижения(ТД)
	Отличный	- учащийся знает, основные термины и определения; - понимает роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.	- Учащийся умеет самостоятельно выполнять практические и лабораторные работы; - Использует приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;	- Учащийся проявляет инициативу для создания творческих работ; - принимает участие в различных конкурсах/олимпиадах/викторинах.
	Средний	- учащийся знает с подсказкой или дополнительными вопросами педагога основные термины и определения; - понимает роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.	- учащийся при помощи педагога умеет выполнять практические и лабораторные работы; - выполняет задание по образцу самостоятельно; - Использует приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,	- учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы.

			здоровью других людей и собственному здоровью;	
	Допустимые	- учащийся с подсказкой или дополнительными вопросами педагога основные термины и определения; - сомневается/путает некоторые определения и термины; - не полностью понимает роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.	-учащийся слабо ориентируется в выполнении практических и лабораторных работ; -выполняет с подсказкой педагога задания по образцу самостоятельно.	-учащийся не проявляет инициативу для создания творческих работ.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Кружок «Юный биолог», 1 год обучения

п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/зачет	Примечания
			По плану	По факту		
Раздел 1. Осенние явления в природе (6 часов)						
1	Введение. Биология как наука.	1			Беседа	
2	Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных.	1			Практические задания	
3	Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов.	1			Практические задания	
4	Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении. Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1			Практические задания	
5	Плесневые грибы.	1			Практические задания	
6	Аранжировка сухих цветов. Картина из прессованных цветов.	1			Практические задания	
Раздел 2. Основы микроскопии (6 час)						
1	Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1			Тестирование	
2	Строение клеток растений. Практикум	1			Практические задания	
3	Практическая работа «Изготовление временных микропрепаратов»	1			Практические задания	
4	Строение клеток животных. Практикум	1			Практические задания	
5	Практическая работа «Изучение запасных питательных веществ в растительной клетке»	1			Практические задания	

6	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов».	1			Практические задания	
Раздел 3. Растительный мир (8 часов)						
1	Царство Растения: особенности строения и процессов жизнедеятельности.	1			Практические задания	
2	Органы растений и их функции.	1			Практические задания	
3	Минеральное питание растений.	1			Практические задания	
4	Фотосинтез. Роль растений в природе и жизни человека.	1			Практические задания	
5	Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях.	1			Тестирование	
6	Съедобные и ядовитые растения.	1			Тестирование	
7	Лекарственные растения.	1			Практические задания	
8	Растения красной книги Крыма.	1			Практические задания	
Раздел 4. Мир животных (8 часов)						
1-2	Особенности и многообразие животных.	2			Тестирование	
3-4	Палеонтология как наука. Все о динозаврах.	2			Тестирование	
5	Животные в жизни человека.	1			Тестирование	
6-7	Роль насекомых в природе и жизни человека.	2			Тестирование	
8	«Зоологическая викторина»	1			Викторина	
Раздел 5. Весна в природе (6 часов)						
	Признаки весны. Первоцветы под	1			Тестирование	

1	охраной. Первоцветы Курской области.				ание	
2	Весна в жизни животных. Весенние пейзажи.	1			Индивидуальные творческие задания	
3	Международный День птиц.	1			Викторина	
4	Практическая работа «Вырастить растение своими руками»	1			Практическое задание	
5	Экскурсия в ботанический сад им. Багрова	1			Практическое задание	
6	Секреты перелетных птиц.	1			Практическое задание	
Раздел 6. Мой край (6 часа)						
1-3	Особенности географического положения Курской области.	3			Практическое задание	
4-6	Природно-заповедный фонд Курской области. Заповедники имени Алехина В. В.	3			Практическое задание	
Раздел 7. Учимся путешествовать и дружить с природой (2 часа)						
1	Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	1			Тестирование	
2	Посильная помощь живой природе. Экологический турнир «В содружестве с природой»	1			Практическое задание	
	Всего:	36				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Кружок «Юный биолог», 2 год обучения

п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/зачет	Примечания
			По плану	По факту		
Раздел 1. Краткая история развития биологии. (6 часов)						

1	Методы исследования в биологии. Сущность жизни.	1			Практическое задание	
2	Свойства живого. Уровни организации жизни.	1			Практическое задание	
3.	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки.	1			Тестирование	
4	Строение клетки. Углеводы.	1			Индивидуальное задание	
5	Липиды. Белки. Обмен веществ и энергии в клетке.	1			Практическое задание Тестирование	
6	Неклеточные формы жизни: вирусы и бактерии. Брей ринг: «Клетка – основа жизни».	1			Практическое задание	
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека. (6 часов)						
1	Влияние экологии на здоровье человека.	1			Практическое задание	
2	Растения и здоровье человека.	1			Практическое задание	
3	Животные и здоровье человека.	1			Практическое задание	
4	Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.	1			Практическое задание	
5	Круглый стол по темам всех блоков.	1			Практическое задание	
6	Викторина «ЗОЖ».	1			Практическое задание	
Раздел 3. Наш удивительный организм. (7 часов)						
1	Общее представление о строении организма.	1			Практическое задание	
2	Путешествие еды.	1			Практическое задание	
3	Путешествие воздуха.	1			Практическое задание	
4	Путешествие воды.	1			Практическое задание	
	Маленькие красные	1			Практическое	

5	клеточки.				ое задание	
6	Спиральки – как основа всего	1			Практическое задание	
7	Как растут волосы и ногти?	1			Практическое задание	
8	Почему мы видим сны?	1			Практическое задание	
Раздел 4. Зима в природе. (6 часов)						
1	Признаки зимы.	1			Практическое задание	
2	Зима в жизни животных и растений.	1			Практическое задание	
3	Зимние пейзажи.	1			Практическое задание	
4-5	Зима на разных континентах.	2			Практическое задание	
6	Выставка: «Снежная зима».	1			Практическое задание	
Раздел 5. Экзотические животные и растения. (5 часов)						
1	Растения и животные Африки.	1			Практическое задание	
2-3	Растения и животные Южной и Северной Америки.	2			Практическое задание	
4	Растения и животные Австралии.	1			Практическое задание	
5	Викторина: «Наша удивительная планета».	1			Практическое задание	
Раздел 6. Мой край. (6 часов)						
1-2	Особенности географического положения Курской области	2			Практическое задание	
3-4	Беседа на тему «Что я сделал для охраны природы родного края».	2			Практическое задание	
5-6	Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	2			Практическое задание	
	Всего:	36			Практическое задание	

Лист корректировки.

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

(название программы)

п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)