

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МКОУ
«Брусовская СОШ»
Протокол № 9 от 30 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказ по
МКОУ «Брусовская СОШ»
от 25 августа 2023 г. №1-45
Директор школ _____ Костина Т.А

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального
общего
образования МКОУ «Брусовская средняя
общеобразовательная школа» Поныровского района
Курской области
в соответствии с ФГОС НОО
в 2023-2024 учебном году**

Брусовое, 2023

2.Содержательный раздел, определяющий общее содержание начального общего образования, в п.2.3 **рабочая программа воспитания** внести следующие изменения:

24. Рабочая программа воспитания

24.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24. 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

принадлежности);

- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрастутруда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

24.2. Содержательный раздел.

24.2.1. Уклад школы.

Уклад МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Брусовская СОШ» расположена в селе Брусовое Поньровского района Курской области. Традиции деятельности школы связаны с историей и культурой села, расположенного в самом центре России, благоухающего всеми красками среднерусской природы. Поньровский район – это земля воинской славы. В дни Курской битвы на территории нашего села проходили фланговые бои, находились два военных госпиталя. Сегодня на территории нашего района находится около 80 памятников, памятных знаков, обелисков, братских захоронений, мемориальных комплексов, связанных с Курской битвой. Эти знаки, как экспонаты на огненной полосе Северного фаса Курской дуги. В селе Брусовое находится три таких памятника:

- памятник землякам, ушедшим на войну;
- братские захоронения советских воинов;
- памятник, погибшим лётчикам.

Село Брусовое имеет свои духовные традиции. В нашем селе 3 ноября 1873 года в семье настоятеля Михайловского храма Григория Воскресенского родился сын Дмитрий. Дмитрий пошёл по стопам своего отца, стал священнослужителем, был архиепископом Курским и Обоянским. Дамиан Воскресенский за свои убеждения и Веру был репрессирован и в 1937 году расстрелян на соловках. В 2000 году Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви среди других новомучеников и исповедников Российских был причислен к лику святых. Всё это послужило основанием для открытия на базе школы муниципального центра духовно-

нравственного воспитания и развития «Благовест».

Сегодня в школе обучается 43 ученика школьного возраста и 10 – дошкольников (с 2015 года работает разновозрастная дошкольная группа полного дня, включающие детей с 3-х летнего возраста).

В школе работают органы общественного самоуправления: Совет отцов, Совет профилактики правонарушений и детской безнадзорности, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет, решающие совместно с педагогическим коллективом задачи воспитания обучающихся.

Основные традиции воспитания

Воспитательная работа реализуется на основе *Модели духовно-нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко-культурной среды*.

Объекты этой модели: школа, семья, центр «Благовест», социальные партнёры - различные структуры РПЦ, сельский дом культуры, Поныровская детская школа искусств, Поныровская детско-юношеская спортивная школа, Поныровский музей Курской битвы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная состязательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

24.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.2.1.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремлённость.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнёрство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашей школе - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Мой край родной – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектами: «Аллея памяти», «Мы этой памяти верны!», «Радость в каждый дом», «Школьный сквер», ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: спартакиада школьников (велогонка, лапта, гимнастика), Лыжня России, весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, бадминтон), районный турслёт;

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Солдатский треугольник»;

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Матери», фестиваль-конкурс «Я вхожу в мир искусств», «Сияние Рождества», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• открытые дискуссионные площадки «Дамиановские чтения», «Рождественские чтения», Районная родительская конференция – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за неё.

Задача непростая и решать её можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, её судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные и районные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День отца», «Рождественские Святки», «День освобождения села», «День Защитника Отечества», «Для мамочки моей любимой», «День семьи», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения в детские общественные объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- различные тематические недели и декады. Способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, формированию толерантности, патриотизма;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел*, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

24.2.1.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела,

акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Проект «Школьные каникулы».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- **«День именинников».** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях, формирует умение формулировать и высказывать свои поздравления, пожелания своим одноклассникам.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные учениками поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, различные мониторинги, анкетирования, проводимые региональными структурами, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

24.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях дополнительного образования школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Учусь создавать проект», «Финансовая грамотность», «Родная литература», «Проектная деятельность», «Робототехника», «В мире математике», «Основы православной культуры».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральное творчество», «Дорогою

добра, любви и веры», «Я – патриот», «Весёлый карандаш».

Социально-педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный журналист».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация проектно-исследовательской деятельности: «Я познаю мир», «Родничок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровей-ка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры».

24.2.1.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа на уроке реализуется через **Модель духовно-нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко-культурной среды**, что способствует созданию условий для развития духовно-

нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре, как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- С
специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- П
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через

использование занимательных элементов, историй из жизни современников, организация сотрудничества между учащимися и учителем, между учащимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, нравственных притч, задач практического характера, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков доброты;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», «Сто к одному», брейн – ринг, квесты); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

24.2.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- **через деятельность Совета детского объединения «Алые паруса»**, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для членов объединения информации и получения обратной связи от отрядов;
- **через работу постоянно действующего школьного актива**, проектирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- **через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение первоклассников в жители Маленькой страны «Мы теперь ученики!», ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- **через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командиров классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: физорг, ответственные за направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

24.2.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, толерантность, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного отдыха, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерь с дневным пребыванием членов детского объединения, организуемый в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе совместного активного отдыха формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки группы членов детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- организацию участия членов детского общественного объединения «Алые паруса» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Курского регионального отделения РДШ, ВВПОД «Юнармия», плана мероприятий по организации работы юнармейских отрядов в общеобразовательных организациях Поньровского района.

Каждый классный коллектив 6 -11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через проект «Дети-детям», где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

24.2.1.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважен способствует формированию трудовых навыков. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы(встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельский дом культуры, Поныровский приют для детей, оставшихся без попечения родителей) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

- участие школьников в районных и областных волонтерских акциях, проектах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)
- оказание помощи и организация культурного досуга людей старшего поколения и с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы созданы и успешно работают следующие волонтерские отряды:

• **отряд «Энергия».** Деятельность его постоянная. Основные направления работы следующие:

- сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках;
- уход за памятниками и братскими захоронениями села, за могилами участников Великой Отечественной войны, одиноких вдов и ветеранов;
- оказание помощи вдовам участников Великой Отечественной войны, труженикам тыла, инвалидам, одиноким престарелым жителям;
- поддержание порядка и благоустройство территории около Поклонного креста и часовни в честь священномученика Дамиана;
- чествования ветеранов в дни юбилейных дат;
- поздравления тружеников тыла, вдов ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов с различными праздниками;

- **Экологический отряд «Зеленый патруль»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, по благоустройству пришкольной территории, зоны отдыха «Пеликан», благоустройство родников и колодцев в селе.

- **Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими

школьниками, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

24.2.1.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания краеведческого характера, об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие или велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в различные уголки природы, памятные места, музеи других школ;
 - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по территории Поныровского района, в города или другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу

туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Традиционный ежегодный районный туристический слет учащихся Поньровского района: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, краеведческая викторина, экологическая тропа, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

- летний выездной патриотический палаточный лагерь «Патриот» для членов отряда «Юнармия», ориентированный на организацию тематического (патриотической направленности) отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, практические основы воинской службы (программа лагеря может включать марш-броски, ночное ориентирование, «школа выживания». квесты, игры, соревнования, конкурсы, выезд в воинскую часть).

24.2.1.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, в соответствии с его возможностями и способностями. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие осознанную, объективно обоснованную готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательный потенциал профориентационной направленности реализуется в помощью мероприятий, включающих в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению

обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

На внешкольном уровне:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

На уровне школы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, встреч с представителями профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

24.2.1.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является издание ежемесячного информационного издания «Благовест»;

- школьная газета, на страницах которой размещаются тематические материалы, посвящённые различным праздникам и ярким событиям школьной жизни;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, родительских собраний, мероприятий центра «Благовест»;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, игровых фильмов, с акцентом на этическое, православное, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных и региональных конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

24.2.1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое пополнение и обновление, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<i>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</i>
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<i>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Их именами славится Россия, ученики приносят славу ей!», «Наш дом – Россия», «Люди, события, факты в истории школы», «Быстрее, выше, сильнее» (наши чемпионы, нормы ГТО, наши достижения), «Легенда</i>

	<i>Российского спорта»</i>
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	<i>Акция «Роза школе» (аллея выпускников), проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).</i> <i>Размещение в рекреациях школы спортивных зон: напольной шахматной доски, теннисного стола.</i>
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	<i>Оформление классных уголков</i>
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	<i>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</i>

<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p><i>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, Дамиановские чтения, День Матери.</i></p>
<p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)</p>	<p><i>Конкурс «Юннат – 20__» Конкурс на лучший пришкольно – опытный участок среди образовательных организаций района Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы среди образовательных организаций района</i></p>

24.2.1.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей и законных представителей школьников в образовательный процесс:

- семейные праздники, предоставляющие родителям и другим членам семьи, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - дни открытых дверей в школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- школьные и районные родительские конференции, на которых рассматриваются практические вопросы жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

24.2.1.13. Модуль «Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест»

Центр духовно-нравственного воспитания позволил выстроить систему духовно-нравственного воспитания, которой охвачены все участники образовательных отношений, жители села Брусовое, учащиеся и педагоги Поныровского района.

У учащихся формируются нравственные представления, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля своих поступков и действий, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры.

Работа центра проводится по следующим направлениям:

- православное краеведение;
- православное просвещение;
- интеллектуально-познавательные игры на православную и духовно-нравственную проблематику;
- реализация социальных проектов по благоустройству мест, связанных с православием в районе;
- обустройство районной зоны отдыха «Пеликан»;

- организация и проведение традиционных мероприятий: Дамиановские чтения, Рождественские чтения, пасхальные встречи, день православной книги, кинофестиваль «Лучезарный ангел» (кино снимаем сами), семейные праздники.

Работа центра «Благовест» организована следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- привлечение школьников к участию в межрегиональных, всероссийских, областных конкурсах духовно - нравственной направленности;
- участие школьников в районных благотворительных акциях.
- разработка экскурсионного маршрута «Дорогою добра, любви и Веры» (по православным святыням поныровской земли), создание его интерактивного и печатного вариантов для широкого распространения и использования;
- социальный проект «Дорога к храму» по строительству часовни на месте разрушенного в 1937 году Михайловского в с. Брусовое (строительство на пожертвования частных и хозяйствующих лиц).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за территорией поклонного креста и часовни им. Дамиана Воскресенского, за памятной доской при въезде в село, уход за малыми архитектурными формами).

24.3. Организационный раздел.

24.3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений

представление опыта работы школы;

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

24.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования

педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Создание рабочей программы воспитания на 2021-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО на Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://pon-bru.ru/>

24.3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 2 ребёнка с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

24.3.4. Система поощрения социальной успешности и правления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.

24.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ

осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим: -нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям: -

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы

по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3. Организационный раздел, подраздел

3.1. Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану

на 2023-2024 учебный год

1.1. Нормативная база

МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» реализует учебные планы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.(далее обновленный ФГОС НОО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2004 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 (далее – ФГОС ООО);
- **Федеральная образовательная программа начального общего образования**
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229)
Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача. Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (1,2 класс), (обновленный ФГОС НОО);
- начальное общее образование (3-4 классы), (ФГОС НОО).

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1- 4 классов.

2. Начальное общее образование:

2.1. Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы. Для 1,2-х классов учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования. В 2023-2024 учебном году обучение во 3-4 классах продолжается по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;

Целью реализации учебного плана начального общего образования является достижение выпускниками начальной общеобразовательной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными Государственными потребностями и возможностями обучающегося. Индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях обучающихся, родителей и общества. Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное

отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: – формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; – формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями (*«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 -м классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати одного часа, Обязательная часть представлена 20 часами.

Часы части, формируемая участниками образовательного процесса, (1 час). Этот час добавляется на изучение предмета литературное чтение.

Во втором классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати трех часов. Обязательная часть представлена 22 часами. В текущем учебном

году во втором классе выделяется два часа на изучение иностранного языка (немецкий), 2 часа на занятия физической культурой.

Часы части, формируемая участниками образовательного процесса, (1 час). 0,5 часа добавляется на изучение предмета родной язык, 0,5 часа на литературное чтение на родном (русском) языке. с целью развития навыков и темпа чтения, углубления знаний обучающихся по этим предметам.

В третьем классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати трех часов. Обязательная часть представлена 18 часами.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса.(5 часов)

Эти часы добавляются на изучение предметов: русский язык- 1 час, литературное чтение-1 час, математика-1 час, окружающий мир-1 час, ОРКиСЭ – 1 час с целью развития навыков и темпа чтения, углубления знаний обучающихся по этим предметам.

В четвертом классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати трех часов. Обязательная часть представлена 18 часами.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса.(5 часов)

Эти часы добавляются на изучение предметов: русский язык- 2 часа, математика-2 часа, окружающий мир-1 час, с целью углубления знаний обучающихся по этим предметам

**Учебный план
начальное общее образование МКОУ «Возовская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год (3,4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю								
		I	ФП А	II	ФП А	III	Ф I А	IV	ФП А	всего
	Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	ИКР	3	ИКР	2	И К Р	2	ИКР	10
	Литературное чтение	3	ИКР	3	ИКР	2	И К Р	2	ИКР	10
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-		-		1		1		2
	Литературное чтение на родном языке	-		-		1		1		2

Иностранный язык	Иностранный язык	-		2	ИКР	2	И К Р	2	ИКР	6
Математика и информатика	Математика	3	ИКР	3	ИКР	3	И К Р	2	ИКР	11
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	ИКР	1	ИКР	1	Т	1	ИКР	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-						1	Т	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	ИКР	1	ИКР	1	Т	1	ИКР	4
	Музыка	1	ИКР	1	ИКР	1	Т	1	ИКР	4
Технология	Технология	1	ИКР	1	ИКР	1	Т	1	ИКР	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	12
Итого:		17		18		18		18		71
Часть, формируемая участниками образовательного процесса*		4		5		5		5		19
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2		2		1		2		8
	Литературное чтение	1		1		1				3
Математика и информатика	Математика	1		1		1		2		5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1		1		1		3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1				
Максимально допустимая недельная нагрузка										
5-дневная неделя		21		23		23		23		90
Учебные недели		33		34		34		34		135
Всего часов		69 3		78 2		78 2		78 2		3039

Подраздел 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность в МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» организуется по следующим направлениям:

- **Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (2 часа в неделю) представлены следующим курсом: «Разговоры о важном».**
- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (2 часа в неделю) представлены следующим курсом: «Функциональная грамотность»**
- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (2 часа в неделю) представлены следующим курсом: «Мир профессий».**
- **Занятия, направленные на формирование познавательного интереса и ценностного отношения к историческому и культурному наследию (2 часа в неделю) представлены следующим курсом « Я – курянин»**
- **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (2 часа в неделю) представлены следующим курсом: «Орлята России»**

Предполагаемые результаты: Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Брусовская средняя общеобразовательная школа 2023-2024 учебный
год начальное общее образование (3,4 классы) внеурочная деятельность**

Направления	Курсы	К-во часов в неделю по классам	
		3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Мир профессий	1	1
Занятия, направленные на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни» «Движение есть жизнь»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	1	1
	Я - курянин	1	1
ИТОГО		10	10

Подраздел 3.2. Календарный учебный график основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МКОУ « Брусовская СОШ» самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года

Учебный год заканчивается:

В 1 классе-26 мая 2024 г.

Во 2-4 классах-26 мая 2024 г.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-4	01.09.23-27.10.23	9
II четверть	1-4	7.11.23-29.12.23	7
III четверть	1	09.01.24- 21.03.24	9

	2-4	09.01.24- 21.03.24	10
IV четверть	1	01.04.24.-26.05.24	8
	2-4	0.04.24.-26.05.24	9

III. Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2023-06.11.2023	07.11.23	10
Зимние	30.12.23-08.01.24	09.01.24	10
Весенние	22.03.24-31.04.24	01.04.24	10
Для учащихся 1 классов в III четверти	17.02.24-25.02.24	26.02.24	9

IV. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 1-4) в форме итоговых контрольных работ проводится в апреле-мае 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 класс;

VII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов - 34 недели. Для обучающихся 1 классов – 33 недели. Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена -30 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие). После второго урока – динамическая пауза 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.

- со II четверти – 4 урока по 35 мин.

- со 2 полугодия – по 40 минут.

**Расписание звонков
в МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9.00	9.40	10
2	9.50	10.30	10
3	10.40	11.20	10
4	11.30	12.10	30
5	12.40	13.20	10
6	13.30	14.10	10
7	14.20	15.00	10
8	15.10	15.50	

Расписание звонков в 1 классе (первое полугодие)

№ п/п	НАЧАЛО УРОКА	ОКОНЧАНИЕ УРОКА	ПЕРЕМЕНА
1	9.00	9.35	20
2	9.55	10.30	40 (дин.пауза)
3	11.10	11.45	15
4	12.00	12.35	15
5	12.50	13.25	

Расписание звонков в 1 классе (второе полугодие)

№ п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9.00	9.40	10
2	9.50	10.30	40 (дин. пауза)
3	11.10	11.50	20
4	12.10	12.50	15
5	13.05	13.45	

Расписание звонков дополнительного образования

№ п/п	Начало занятия	Окончание занятия
1	13.20	14.05
2	14.25	15.10
3	15.20	16.05
4	16.10	16.55

Подраздел 3.2. Календарный план воспитательной работы основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Классный час «Урок мужества и мира»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Квест-игра «Азбука безопасности»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Исполнение Гимна РФ		Каждый понедельник	
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Неделя солидарности в борьбе с терроризмом - Общешкольная линейка «Вечная память тебе, Беслан!» - Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы - Цикл бесед у книжной полки «Дорога мира и добра» - Ролевые тренинги «Противодействие терроризму» - Эссе антитеррористической направленности	1-4	1 неделя сентября	<u>Старшая вожатая</u> <u>Классные руководители</u> <u>Учитель ОБЖ</u>
Изготовление листовок-памяток «Скажи терроризму – НЕТ!»			
День памяти Ивана Яковлевича Зиновьева	1-4	8 сентября.	Старшая вожатая, классные руководители.
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры и классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
День отца в России.	1-4	16 октября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-4	28 сентября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День отца	1-4	1 половина октября	Классные руководители
«День Дублера» Праздничный концерт ко дню учителя.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заведующая библиотекой, кл.рук.

Осеннийбал	1-4	Конец 1 четверти	Классныеруководители.
Деньнародноеединства 4 ноября	1-4	3 ноября	Классныеруководители
ДеньматериРоссии (26 ноября)	1-4	24 ноября	Заместитель директора по ВР, кл.рук
ДеньгосударственногогербаРоссийскойФедерации	1-4	30 ноября	Классныеруководители
Акция «Покормиптицзимой»	1-4	Ноябрь	Классныеруководители
Международный день инвалида. День добровольца России (3 декабря)	1-4	4 декабря	Классныеруководители
Рождественские Святки - Изготовление подарков, открыток для ветеранов к Новому 2024 году. - Конкурс новогодних плакатов и открыток - Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза) - Концерт по селу «Новый год стучится...». - «Зимние забавы» - игровая программа на катке - Новогодние утренники - Районный конкурс творческих работ участников образовательных отношений образовательных организаций Поныровского района Курской области « Сияние РОЖДЕСТВА » (с привлечением ОУ района) - заочныйэтап - очныйэтап	1-4	Декабрь	Классныеруководители. Старшаявожатая.
Тематические классные часы, викторины, экскурсии в историю, посвящённые памятным датам и дням воинской славы (январь-февраль)	1-4	Январь-февраль	Классныеруководители.
Торжественные линейки, посвящённые Дню юного героя-антифашиста и освобождению села Брусовое от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	I неделяфевраля	Старшаявожатая
Встречи с воинами – интернационалистами, участниками локальных конфликтов	1-4	II неделяфевраля	Старшаявожатая.
Мероприятия к 23 февраля - Поздравление ветеранов, тружеников тыла, солдат с днём Защитника Отечества.	1-4	19-21 февраля	Классныеруководители. Старшаявожатая.

- Игра «Мини – зарничка».			
Мероприятия к 8 марта.	1-4	4-6 марта	Классныеруководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классныеруководители
Денькосмонавтики	1-4	12 апреля	Классныеруководители
КВЕСТ-Игра «Экологическаятропа»	1-4	22 Апреля	Классныеруководители
Победный май - акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»; - операция «Забота» (помощь труженикам тыла, вдовам) - несение Почётной Вахты Памяти; - праздничные и познавательные программы, уроки мужества, беседы «81-летию Курскойбитвыпосвящается...» - - Участие в акции «Окна победы» - Торжественная линейка у Братских могил. - Уроки Мужества «Живу - пока помню». - Выставка рисунков «Праздник Победы. Праздник мира!» Участие в шествии «Бессмертного полка»	1-4	1-9 мая	Классные руководители. Старшая вожатая. Заместитель директора по ВР.
День детских общественных организаций (19 мая)	1-4	19 мая	Классныеруководители. Старшаявожатая.
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде»	1-4	15 мая	Классныеруководители
Прощание с начальнойшколой	4	17 мая	Классныйруководитель
Линейка «Последнийзвонок -2024» 1-4 20 мая	1-4	25 мая	Замдиректорапо ВР
Итоговыеклассныечасы	1-4	20 мая	Классныеруководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классныхруководителей	1-4	30 августа	Замдиректорапо ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классныеруководители
Проведение УО, кл. часов.	1-4	Раз в неделю	Классныеруководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители

(Навигатор)			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	До 22 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей		1 ноября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 27 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Май	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся 1-4 Май-июнь Классные руководители	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности Классы Количество часов в неделю Ответственные</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Я-Курянин»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Профориентация	1-4	1	Классные руководители
Спортивный клуб «Здоровейка»	2-4	1	Учитель физкультуры
Дополнительное образование			
«Умелые ручки»	1-4	2	Руководитель кружка
«Весёлый карандаш»	1-4	2	Руководитель кружка
Шахматные этюды	1-4	2	Руководитель кружка
«Вышивка»	1-4	2	Руководитель кружка
«Театр «У лукоморья»	1-4	2	Руководитель кружка
Работа с семьей			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных про членов семьи. Составление социального паспорта класса.	1-4	I неделя сентября в течение года	Кл. руководители, Зам. директора ВР
– Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации.		II неделя сентября	Кл. руководители Кл. руководители

– Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы и другими учреждениями дополнительного образования. Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ.		III неделя сентября	Кл. руководители
– Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей. – Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах. Заседание общешкольного родительского комитета.	1–4 1–4 1–4	I неделя октября в течение года в течение года	Кл. руководители, ЗВР Кл. руководители Кл. руководители
- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	1-4	II декада ноября	Кл. руководители
– Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	1–4	I неделя декабря	Кл. руководители
– Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска» – Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников. – Посещение детей в семьях во время каникул. – Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1–4 1–4 1–4 1-4	в течение года в течение года в течение каникул в течение года	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ 1-4	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросснаций»	3-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ – https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Проориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор Классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируются кл.рук</i>	1-4	Раз в месяц	Классные руководители
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	до 8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец I четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. 1-4 Конец 2 четверти	1-4	Конец II четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	1-4	В течение года	Директор, Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	1-4	Конец III четверти	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец IV четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	До конца сентября	Классные руководители

Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтыйлист»	1-4	в течение осени	<u>Классные руководители, Советстаршекласников</u>
Оформление фойе 2 этажа для проведения праздников	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Содержание в чистоте и порядке детский спортивный городок	1-4	в течение года	<u>Учитель физкультуры</u>
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха.	1-4	апрель	<u>Старшая вожатая</u>

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на историко-мемориальный комплекс «Курская битва»	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Завуч по ВР.
Экскурсия в зал боевой славы железнодорожного вокзала ст. Поньри	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Завуч по ВР.
Экскурсия в музей Курской битвы.	1-4	апрель	<u>Старшая вожатая, кл. рук.</u>
Экскурсия в музей «Юные защитники Родины» г. Курск	1-4	Осенние каникулы, 1.11.	<u>Советник по воспитательной работе при директоре, кл. руковод.</u>
Экскурсии на мемориальные комплексы Курской битвы Поньровского района	1-4	май, июнь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Экскурсия в усадьбу А.А.Фета	1-4	Май	<u>Классные руководители, Завуч по ВР</u>
Экскурсионная поездка в Коренную пустынь.	1-4	июнь	Администрация школы.

Центр духовно – нравственного воспитания и развития «Благовест»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в семинарах, конференциях, выставках, «круглых столах», Знаменских чтениях.	1-4	в течение года	Творческая группа, администрация школы

Организация и проведение конкурсов, концертов, фестивалей.	1-4	в течение года	Творческая группа
Фотоконкурс «Мир, в котором я живу», Крестный Ход в день рождения Священномученика Дамиана	1-4	Октябрь	Творческая группа
Подготовка и проведение Дня памяти Священномученика Дамиана.	1-4	ноябрь	Творческая группа
Выставка ко Дню народного единства «Золотые Купола».	1-4	ноябрь	Творческая группа
Конкурс сценических постановок «Рождественское волшебство»	1-4	январь	Творческая группа
Праздник «Прощённое воскресенье»	1-4	февраль-март	Творческая группа
Организация и проведение Дня Славянской культуры и письменности.	1-4	май	Творческая группа
Библиотечный час о Пасхе «Прошедшая сквозь века».	1-4	апрель-май	Библиотекари школ
Выставка «Пасхальное окно»	1-4	апрель-май	Творческая группа.
День Православной книги	1-4	март	Библиотекари школ
Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Творческая группа
Включение в повестку дня родительских собраний, заседаний родительского комитета, Совета отцов вопросов духовно-нравственного воспитания и развития.	1-4	в течение года	Администрация школы
Заочные путешествия по Святым местам Поныровского района	1-4	в течение года	Творческая группа, учителя ОПК

Детские общественные объединения

Волонтерство отряд «Энергия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час благотворительности «Спешите делать добро»	1-4	II неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке.	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
«Дорогою добра, любви и Веры (экскурсионный маршрут по православным местам Поныровского района)».	1-4	В течение года	<u>Руководитель центра «Благовест»</u>

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
отряд имени Героя Советского Союза Вялых А. Н.**

Акция «Есть такая профессия – Родину защищать». Смотр строя и песни, посвященный дню защитников Отечества	1-4	февраль	<u>Руководитель Юнармии</u>
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: - основы здорового образа жизни; - основы самоспасения; - основы безопасности в ЧС; - выживание в условиях автономного существования в природе.	1-4	по 1 занятию ежемесячно	<u>Руководитель Юнармии</u>
Викторина «ПатриотОтечества»	1-4	март	<u>Руководитель Юнармии</u>
Беседы, конкурсы, викторины, связанные с государственными символами России: «Главная песня нашей страны», «Почести государственным флагу и гимну», «Знамя Победы»	1-4	март, апрель, май	<u>Руководитель Юнармии</u>
Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Надежда»	1-4	июнь	<u>Начальник пришкольного лагеря</u>
Детское объединение «Алые паруса»			
Праздник «Какой след в твоей душе оставило лето?»	1-4	сентябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Участие в конкурсной программе международного Фестиваля «детство без границ»	1-4	В течение года	
Событие «Здесь память мы о нем храним!», посвящённое 81 годовщине со дня гибели Героя-Земляка И.Я. Зиновьева	1-4	08.09.2023	<u>Старшая вожатая</u>
Митинг «Помним и Гордимся», посвященный ГСС Сидорову И.Д.	1-4	27.09.2023г.	<u>Старшая вожатая</u>
Концерт в СДК, посвященный декаде пожилого человека	1-4	7 октября	<u>Старшая вожатая</u>
Посвящение первоклассников в ДО «Алые паруса»	1-4	20 октября	<u>Старшая вожатая</u>
Паспортизация ДО «Алые паруса»	1-4	Ноябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Фооконкурс «Самый лучший отрядный уголок»	1-4	Ноябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Поздравление тружениц тыла с Днем Матери	1-4	Ноябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Изготовление подарков, открыток для ветеранов к Новому 2024 году.	1-4	Декабрь	<u>Старшая вожатая</u>
Концерт по селу «Новый год стучится»	1-4	Декабрь	<u>Старшая вожатая</u>
Конкурс компьютерной презентации «Моя школьная семья»	1-4	Январь	<u>Старшая вожатая</u>
Митинг, посвященный освобождению Села Брусовое от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	02.02.2023	<u>Старшая вожатая</u>
Линейка, посвященная дню героя-антифашиста	1-4	08.02.2023	<u>Старшая вожатая</u>
Поздравление с праздником 8 марта тружениц тыла	1-4	Март	<u>Старшая вожатая</u>
Экскурсия музейной битвы	1-4	Апрель	<u>Старшая вожатая</u>

Встреча с пионерами из села Бобровка и Горяйново «По дорогам наших Героев»	1-4	Апрель	<u>Старшая вожатая</u>
Митинг «Помним и Гордимся»	1-4	9 мая	<u>Старшая вожатая</u>
Праздник, посвященный Дню рождения Пионерии. Отчет «Как прожили еще один год»	1-4	май	<u>Старшая вожатая</u>
Поход в лес.	1-4	Май	<u>Старшая вожатая</u>