

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МКОУ
«Брусовская СОШ»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказ по
МКОУ «Брусовская СОШ»
от 31 августа 2022 г. №1-54
Директор школы
_____ Костина Т.А.

**Изменения и дополнения, вносимые в основную
образовательную программу основного общего
образования в соответствии с ФГОС ООО
на 2020-2025 г.**

МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

в 2022 – 2023 учебном году

Прилагаемые изменения и дополнения вносятся в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области на 2020-2025 годы в 2022-2023 учебном году в следующие разделы:

в раздел 2. Содержательный раздел:

внести изменения в пункт 2.5 Рабочая программа воспитания

в раздел 3. Организационный раздел:

- внести изменения в пункт 3.1. Учебный план основного общего образования;
- внести изменения в пункт 3.1.1. Календарный учебный график;
- внести изменения в пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности.
- внести изменения в пункт 3.1.3. Календарный план воспитательной работы.

В 2022 — 2023 учебном году по учебному плану данной программы будут обучаться учащиеся 6 — 9 классов.

Пункт 2.5 изложить в следующей редакции:

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Брусовская СОШ» расположена в селе Брусовое Поныровского района Курской области. Традиции деятельности школы связаны с историей и культурой села, расположенного в самом центре России, благоухающего всеми красками среднерусской природы. Поныровский район – это земля воинской славы. В дни Курской битвы на территории нашего села проходили фланговые бои, находились два военных госпиталя. Сегодня на территории нашего района находится около 80 памятников, памятных знаков, обелисков, братских захоронений, мемориальных комплексов, связанных с Курской битвой. Эти знаки, как экспонаты на огненной полосе Северного фаса Курской дуги. В селе Брусовое находится три таких памятника:

- памятник землякам, ушедшим на войну;
- братские захоронения советских воинов;
- памятник, погибшим лётчикам.

Село Брусовое имеет свои духовные традиции. В нашем селе 3 ноября 1873 года в семье настоятеля Михайловского храма Григория Воскресенского родился сын Дмитрий. Дмитрий пошёл по стопам своего отца, стал священнослужителем, был архиепископом Курским и Обоянским. Дамиан Воскресенский за свои убеждения и Веру был репрессирован и в 1937 году расстрелян на соловках. В 2000 году Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви среди других новомучеников и исповедников Российских был причислен к лику святых. Всё это послужило основанием для открытия на базе школы муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест».

Сегодня в школе обучается 32 ученика школьного возраста и 10 – дошкольников (с 2015 года работает разновозрастная дошкольная группа полного дня, включающие детей с 3-х летнего возраста).

В школе работают органы общественного самоуправления: Совет отцов, Совет профилактики правонарушений и детской безнадзорности, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет, решающие совместно с педагогическим коллективом задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная работа реализуется на основе *Модели духовно-нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко-культурной среды*. Объекты этой модели: школа, семья, центр «Благовест», социальные партнёры - различные структуры РПЦ, сельский дом культуры, Поныровская детская школа искусств, Поныровская детско-юношеская спортивная школа, Поныровский музей Курской битвы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная состязательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Направленность педагогической системы воспитания в нашей школе можно выразить заповедью академика Д. С. Лихачёва: *«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь, до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирайте достойное, а не лёгкое».*

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных нравственных норм и традиций сегодняшнего общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных на своей улице; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицу, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Успех воспитания в этом возрасте во многом зависит от личности самого учителя. Очень часто именно учитель становится непререкаемым авторитетом младшего школьника.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- к труду как ценности, обеспечивающей жизненные потребности человека, его благосостояние и общественную значимость.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

- опыт формирования гражданской позиции;

- опыт сохранения и преумножения патриотизма нашего народа;

- опыт толерантного отношения к другим людям;

- опыт изучения своих профессиональных склонностей и объективных возможностей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока для формирования личностных УУД, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, современные образовательные технологии;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление для формирования активной жизненной позиции – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать педагогическое сопровождение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) расширять границы деятельности волонтерского отряда школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками с учётом изменения требований к профессиям и их востребованности на рынке труда;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, расширить границы внедрения школьного кино, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) в рамках деятельности муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест» обеспечивать работу детского кинофестиваля, пасхальных встречи, Дамиановские и Рождественские чтения, праздники трёх поколений и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей, социального окружения школы и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных модулей совместной деятельности школьников, родителей, социальных партнёров и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремлённость.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший

приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнёрство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашей школе - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Мой край родной – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектами: «Аллея памяти», «Мы этой памяти верны!», «Радость в каждый дом», «Школьный сквер», ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: спартакиада школьников (велогонка, лапта, гимнастика), Лыжня России, весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, бадминтон), районный турслёт;
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Солдатский треугольник»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Матери», фестиваль-конкурс «Я вхожу в мир искусств», «Сияние Рождества», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- открытые дискуссионные площадки «Дамиановские чтения», «Рождественские чтения», Районная родительская конференция – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за неё.

Задача непростая и решать её можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, её судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные и районные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День отца», «Рождественские Святки», «День освобождения села», «День Защитника Отечества», «Для мамочки моей любимой», «День семьи», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в детские общественные объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- различные тематические недели и декады. Способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, формированию толерантности, патриотизма;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Проект «Школьные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- «День именинников». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под

звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях, формирует умение формулировать и высказывать свои поздравления, пожелания своим одноклассникам.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные учениками поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, различные мониторинги, анкетирования, проводимые региональными структурами, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях дополнительного образования школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Учусь создавать проект», «Финансовая грамотность», «Родная литература», «Проектная деятельность», «Робототехника», «В мире математике», «Основы православной культуры».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральное творчество», «Дорогою добра, любви и веры», «Я – патриот», «Весёлый карандаш».

Социально-педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный журналист».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация проектно-исследовательской деятельности: «Я познаю мир», «Родничок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровей-ка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа на уроке реализуется через *Модель духовно-нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко-культурной среды*, что способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре, как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки к ней своего отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, организация сотрудничества между учащимися и учителем, между учащимися;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, нравственных притч, задач практического характера, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков доброты;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», «Сто к одному», брейн – ринг, квесты);
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- **через деятельность Совета детского объединения «Алые паруса»**, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для членов объединения информации и получения обратной связи от отрядов;
- **через работу постоянно действующего школьного актива**, проектирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- **через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение первоклассников в жители Маленькой страны «Мы теперь ученики!», ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- **через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командиров классов**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: физорг, ответственные за направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, толерантность, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного отдыха, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерь с дневным пребыванием членов детского объединения, организуемый в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе совместного активного отдыха формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки группы членов детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- организацию участия членов детского общественного объединения «Алые паруса» в

реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Курского регионального отделения РДШ, ВВПОД «Юнармия», плана мероприятий по организации работы юнармейских отрядов в общеобразовательных организациях Поныровского района.

Каждый классный коллектив 6 -11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через проект «Дети-детям», где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважен способствует формированию трудовых навыков. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельский дом культуры, Поныровский приют для детей, оставшихся без попечения родителей) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

- участие школьников в районных и областных волонтерских акциях, проектах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

- оказание помощи и организация культурного досуга людей старшего поколения и с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы созданы и успешно работают следующие волонтерские отряды:

- **отряд «Энергия».** Деятельность его постоянная. Основные направления работы следующие:

- сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках;
- уход за памятниками и братскими захоронениями села, за могилами участников Великой Отечественной войны, одиноких вдов и ветеранов;
- оказание помощи вдовам участников Великой Отечественной войны, труженикам тыла, инвалидам, одиноким престарелым жителям;
- поддержание порядка и благоустройство территории около Поклонного креста и часовни в честь священномученика Дамиана;
- чествования ветеранов в дни юбилейных дат;
- поздравления тружеников тыла, вдов ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов с различными праздниками;

- **Экологический отряд «Зеленый патруль»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, по благоустройству пришкольной территории, зоны отдыха «Пеликан», благоустройство родников и колодцев в селе.

- **Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания краеведческого характера, об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие или велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в различные уголки природы, памятные места, музеи других школ;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по территории Поньровского района, в города или другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Традиционный ежегодный районный туристический слет учащихся Поньровского района: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, краеведческая викторина, экологическая тропа, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

- летний выездной патриотический палаточный лагерь «Патриот» для членов отряда «Юнармия», ориентированный на организацию тематического (патриотической направленности) отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, практические основы воинской службы (программа лагеря может включать марш-броски,

ночное ориентирование, «школа выживания». квесты, игры, соревнования, конкурсы, выезд в воинскую часть).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, в соответствии с его возможностями и способностями. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие осознанную, объективно обоснованную готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательный потенциал профориентационной направленности реализуется в помощью мероприятий, включающих в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

На внешкольном уровне:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

На уровне школы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, встреч с представителями профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является издание ежемесячного информационного издания «Благовест»;
- школьная газета, на страницах которой размещаются тематические материалы, посвященные различным праздникам и ярким событиям школьной жизни;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, родительских собраний, мероприятий центра «Благовест»;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, игровых фильмов, с акцентом на этическое, православное, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в районных и региональных конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое пополнение и обновление, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
размещение на стенах школы регулярно	Конкурс рисунков к знаменательным

сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Их именами славится Россия, ученики приносят славу ей!», «Наш дом – Россия», «Люди, события, факты в истории школы», «Быстрее, выше, сильнее» (наши чемпионы, нормы ГТО, наши достижения), «Легенда Российского спорта»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акция «Роза школе» (аллея выпускников), проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб). Размещение в рекреациях школы спортивных зон: напольной шахматной доски, теннисного стола.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, Дамиановские чтения, День Матери.
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)	Конкурс «Юннат – 20__» Конкурс на лучший пришкольно – опытный участок среди образовательных организаций района Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы среди образовательных организаций района

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей и законных представителей школьников в образовательный процесс:

- семейные праздники, предоставляющие родителям и другим членам семьи, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей в школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьные и районные родительские конференции, на которых рассматриваются практические вопросы жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

3.13. Модуль «Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест»

Центр духовно-нравственного воспитания позволил выстроить систему духовно-нравственного воспитания, которой охвачены все участники образовательных отношений, жители села Брусовое, учащиеся и педагоги Поныровского района.

У учащихся формируются нравственные представления, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля своих поступков и действий, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры.

Работа центра проводится по следующим направлениям:

- православное краеведение;
- православное просвещение;
- интеллектуально-познавательные игры на православную и духовно-нравственную проблематику;

- реализация социальных проектов по благоустройству мест, связанных с православием в районе;

- обустройство районной зоны отдыха «Пеликан»;
- организация и проведение традиционных мероприятий: Дамиановские чтения, Рождественские чтения, пасхальные встречи, день православной книги, кинофестиваль «Лучезарный ангел» (кино снимаем сами), семейные праздники.

Работа центра «Благовест» организована следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- привлечение школьников к участию в межрегиональных, всероссийских, областных конкурсах духовно - нравственной направленности;
- участие школьников в районных благотворительных акциях.
- разработка экскурсионного маршрута «Дорогою добра, любви и Веры» (по православным святыням поныровской земли), создание его интерактивного и печатного вариантов для широкого распространения и использования;
- социальный проект «Дорога к храму» по строительству часовни на месте разрушенного в 1937 году Михайловского в с. Брусовое (строительство на пожертвования частных и хозяйствующих лиц).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за территорией поклонного креста и часовни им. Дамиана Воскресенского, за памятной доской при въезде в село, уход за малыми архитектурными формами)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (в качестве экспертов могут привлекаться классные руководители, психолог, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков дополнительного образования) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, электронного мониторинга, мониторинговых карт, матрицы SWOT- анализа по направлениям и др.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур; стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

Методики и инструментарий диагностики социализации и саморазвития обучающихся:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
<i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</i>	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жила; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;
<i>Первоначальная профессиональная ориентация</i>	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; Тест Консультант (компьютерный)

<p><i>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i></p>	<p>Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка ; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Диагностика аддиктивного поведения</p>
<p><i>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</i></p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф);</p>

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При обсуждении результатов главное внимание уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, ДО «Алые паруса», отряда «Энергия», отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимой волонтерской работы;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

- качеством реализации воспитательного потенциала школьного музея.

Результаты воспитательной деятельности педагогов (классных руководителей).

По данному направлению оцениваются такие критерии как:

- уровень воспитанности учащихся вверенного класса;
- качество проведения классных мероприятий, степень активности при участии в общешкольных мероприятиях;
- степень активности и результативности участия в конкурсном движении разного уровня;
- участие педагогов-предметников, не являющихся классными руководителями, в процессе воспитания школьников, выход их воспитательных функций за пределы рамок школьного урока.

Удовлетворённость участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Оценивается с помощью анкетирования учащихся, родителей и педагогов в конце учебного года.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности обучающихся школы, анализируются ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области на 2022-2023 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644 (с изменениями);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-12 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 г. №189).

Продолжительность урока в **6-9** классах составляет **40 минут**.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573). Составлен план из расчёта 34/33 учебных недель. Предельно допустимая нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям:

в 6 классе – 30 часов (не более 6 уроков в день);

в 7 классе – 32 часа (не более 7 уроков в день);

в 8-9 классах – 33 часа (не более 7 уроков в день);

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 6-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература);
«Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
«Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык);
«Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
«Общественно-научные предметы» (история России, Всеобщая история, обществознание, информатика);
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
«Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия);
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план **6 класса** состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена 21 часами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена 9 часами. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1) для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

2 часа на предмет «Русский язык»;
2 часа на предмет «Литература»,
2 часа на предмет «Математика»;
1 час на предмет «Информатика»;
1 час на предмет «Технология»;
1 час на предмет «ОБЖ».

Учебный план **7 класса**: обязательная часть представлена 22 учебными часами.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1) для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

2 часа на предмет «Русский язык»;
1 час на предмет «Литература»,
1 час на предмет «Немецкий язык»;
1 час на предмет «Алгебра»;
1 час на предмет «География»,
1 час на предмет «Физика»
1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»,
1 час на предмет «Технология»;

В **8-х классах** обязательная часть представлена 23 учебными часами. На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

2 часа на предмет «Русский язык»;
1 час на предмет «Литература»,
1 час на предмет «Немецкий язык»
1 час на предмет «Алгебра»;
1 час на предмет «Геометрия»;
1 час на предмет «География»;
1 час на предмет «Физика»;
1 час на предмет «Биология»,
1 час на предмет «Химия»;
1 час на предмет «История Курского края»;

В **9-х классах** обязательная часть представлена 23 часами.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1 часа на предмет «Русский язык»;
 1 час на предмет «Литература»,
 1 час на предмет «Немецкий язык»
 1 час на предмет «Алгебра»;
 1 час на предмет «География»;
 1 час на предмет «Биология»,
 1 час на предмет «Химия»;
 1 час на предмет «Физика»
 1 час на предмет «ОБЖ»;
 0,5 часа на предмет «Родной язык (русский)»;
 0,5 часа на предмет «Родная литература (русская)»;

Учебный план
МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2022 – 2023 учебный год.
Основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы/класс	Количество часов в неделю/формы промежуточной аттестации							
		6	Ф А П	7	Ф А П	8	Ф А П	9	Ф А П
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	3	КР	2	КР	1	КР	2	КР
	Литература	1	КР	1	КР	1	КР	2	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР
	Родная литература (русская)	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР
Иностранные языки	Иностранный язык	3	КР	2	КР	2	КР	2	КР
	Второй иностранный язык					1	КР	1	КР
Математика и информатика	Математика	2	КР						
	Алгебра			2	КР	2	КР	2	КР
	Геометрия			2	КР	2	КР	2	КР
	Информатика			1	КР	1	КР	1	КР
Общественно-научные предметы	История России	1,5	КР	1,5	КР	1,5	КР	1,5	КР
	Всеобщая история	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР
	Обществознание	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР
	География	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР
Естественно-научные предметы	Физика			1	КР	1	КР	2	КР
	Химия					1	КР	1	КР
	Биология	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР
Искусство	Изобразительное искусство	1	КР	1	КР	0,5	КР		
	Музыка	1	КР	1	КР	0,5	КР		
Технология	Технология	1	КР	1	КР	1	КР		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	СН	2	СН	2	СН	2	СН
	Основы безопасности жизнедеятельности					1			
Итого:		21		22		23		23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9		10		10		10	
Русский язык и	Русский язык	2		2		2		1	

литература	Литература	2		1		1		1	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							0,5	
	Родная литература (русская)							0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык			1		1		1	
Математика и Информатика	Математика	2							
	Информатика	1	КР						
	Алгебра			1		1		1	
	География			1		1		1	
Общественно-научные предметы	История Курского края					1	КР		
Естественно-научные предметы	Физика			1		1		1	
	Химия					1		1	
	Биология			1		1		1	
Технология	Технология	1		1					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	КР	1	КР			1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30		32		33		33	

Пункт 3.1.1 изложить в следующей редакции

3.1.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
основного общего образования в соответствии с ФГОС
МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2022-2023 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения	
		6-8 кл.	9 кл.
1	Начало учебного года	02.09.2022	02.09.2022
2	Окончание учебного года	30.05.2023	25.05.2023
3	Количество учебных недель	34	33

2. Продолжительность учебного года, четвертей, полугодий:

Учебные четверти	Классы	Сроки обучения	Количество учебных недель, дней
I четверть	6-9 классы	01.09.2022-26.10.2022	8 недель
II четверть	6-9 классы	07.11.2022 – 23.12.2022	7 недель, 6 дней
полугодие		6-9 классы	15 недель, 6 дней
III четверть	6-9 классы	09.01.2023 – 24.03.2022	10 недель
IV четверть	6-8 классы	03.04.2023 – 31.05.2023	9 недель
	9 класс	03.04.2023 – 25.05.2023	8 недель

полугодие		6-8 класс 9 классы	19 недель 18 недель
Итого за учебный год:	6-8 классы 9 класс	01.09.2023 – 31.05.2023 01.09.2023 – 31.05.2023	34 недели, 6 дней 34 недели

3. Сроки продолжительности каникул

Классы	6-9
Каникулы	
Осенние – 8 дней	29.10.2022 -06.11.2022
Зимние -14 дней	26.12. 2022 – 08.01.2023
Весенние – 8 дней	27.03.2023 – 02.04.2023
Летние -92 дня	01.06.2023- 31.08.2023

4. Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом общеобразовательной организации, решением Педагогического совета школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится по всем предметам с 23.04.2023 по 29.05.2023.

5. Итоговая аттестация учащихся.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и комитетом образования и науки Курской области.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

6.1. Продолжительность учебной недели:

6- 9 класс – 5 дневная учебная неделя

6.2. Сменность:

МКОУ « Брусовская СОШ» Поньоровского района Курской области работает в 1 смену.

6.3. Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут.

6.4 Режим занятий

Начало занятий – 9.00.

Окончание занятий -15.45.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

8.55 – 9.00 – утренняя зарядка

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ для 2-11 классов

№п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9.00	9.40	10
2	9.50	10.30	10
3	10.40	11.20	10
4	11.30	12.10	30
5	12.40	13.20	10
6	13.30	14.10	10
7	14.20	15.00	
8	15.05	15.45	

Продолжительность уроков в 5 - 9 классах составляет 40 минут, продолжительность перемен 10 мин, одна – 30 минут (после 4-го урока).

7. График проведения контрольных работ:

Текущий контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

7.1 Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся:

	6-9 классы
По итогам I четверти	24.10.2022- 25.10.2022
По итогам II четверти, I полугодия	11.12.2022 -24.12.2022
По итогам III четверти	13.03.2023– 21.03.2023
По итогам года	04.05.2023– 08.05.2023

Класс	Предметы административного контроля за 1 четверть
6-9	Техника чтения по литературе, немецкому языку

Класс	Предметы административного контроля за первое полугодие
6	Математика, история
7	Литература, обществознание
8	Литература, биология
9	Русский язык, математика, обществознание, география, информатика

Класс	Предметы административного контроля за 3 четверть
6	Литература, биология
7	Литература, обществознание
8	История России, физика
9	Русский язык, математика, обществознание, география

Класс	Предметы административного контроля за 4 четверть
6-9	Комплексные работы

7.2 График годовой промежуточной аттестации

№ п/п	Предметы / классы	6	7	8	9	
	Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	21.05.23	
	Литература	12.05.23	20.05.23	20.05.23	04.05.23	
	Родной язык (русский)	15.05.23	15.05.23	26.05.23	15.05.23	

	Родная литература (русская)	20.05.23	14.05.23	15.05.23	17.05.23	
	Немецкий язык	19.05.23	ВПР	18.05.23	07.05.23	
	Английский язык	22.05.23	-	22.05.23	08.05.23	
	Математика	ВПР	ВПР	ВПР		
	Информатика и ИКТ	21.05.23	22.05.23	27.05.23	14.05.23	
	Биология	ВПР	ВПР	ВПР	28.04.23	
	История	ВПР	ВПР	ВПР	11.05.23	
	История Курского края	-	19.05.23	16.05.23	-	
	Обществознание	ВПР	ВПР	ВПР	13.05.23	
	География	ВПР	ВПР	ВПР	16.05.23	
	Физика	-	ВПР	ВПР	12.05.23	
	Химия	-	-	ВПР	18.05.23	
	Изо	23.05.23	21.05.23	23.05.23	-	
	Музыка	16.05.23	29.05.23	08.05.23	-	
	Технология	27.04.23	18.04.23	30.05.23	-	
	ОБЖ	27.05.23	28.05.23	28.05.23	25.04.23	
	Физическая культура	08.05.23	24.04.23	04.05.23	06.05.23	
	ОДНК НР/ОПК	-	-	-	-	

Пункт 3.1.2 изложить в следующей редакции

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать всебя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных

группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
 - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Учебный план внеурочной деятельности
МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2022- 2023 учебный год.
Основное общее образование**

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				Всего
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Социальное	«Занимательный английский»				1	1
Общекультурное	Кл. час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«В мире математики»				1	1
	Учусь создавать проект			0,5		0,5
	Робототехника	1	1			2
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	0,5	3
Подготовка к ОГЭ	немецкий язык история, общество география информатика				0,5 0,5 0,5 0,5	2
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка		4	4	3,5	6,5	18

Пункт 3.1.3 изложить в следующей редакции

Календарный план воспитательной работы

Уровень основного общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя солидарности в борьбе с терроризмом - Общешкольная линейка «Вечная память тебе, Беслан!» - Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы - Цикл бесед у книжной полки «Дорога мира и добра» - Ролевые тренинги «Противодействие терроризму» - Эссе антитеррористической направленности - Изготовление листовок-памяток «Скажи терроризму –НЕТ!»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	I неделя сентября	<u>Старшая вожатая</u> <u>Классные руководители</u> <u>Классные руководители</u> <u>Библиотекарь</u> <u>Учитель ОБЖ</u> <u>Учителя по русскому языку и литературе</u> <u>Учитель информатики, классные руководители</u>
День отца - Выставка рисунков «Профессия моего отца» - Минутка откровения «Хочу быть похожим на папу?!» - Спортивно-развлекательный праздник «Лучший папа!» - праздник «Золотая осень»	5-9 5-9 5-9 5-9	II неделя октября	<u>Педагоги доп. образования</u> <u>Классные руков, психолог</u> <u>Учитель физкультуры</u> <u>7 класс</u> <u>Классные руководители</u>
Декада пожилого человека - Литературно-музыкальная композиция: «Руки сердечное тепло» - Фотовыставка «Годы, годы ... Чем измерить их» - Операция «Забота» (оказание помощи пожилым людям);	5-9 5-9 5-9 5-9	I декада октября	<u>11 класс</u> <u>Классные руководители</u> <u>Старшая вожатая</u> <u>Старшая вожатая</u>

- Концерт по селу «Как молоды мы были...», посвящённый декаде пожилого человека. - Концерт «Учитель! Сколько звуков в этом слове?»	5-9		<u>Классные руководители</u>
« Дамиановские чтения » на тему: «У каждого своя дорога к храму» (с привлечением представителей Курского женского Свято-Троицкого монастыря, протоиерея Поньоровского церковного округа, членов Историко-архивной комиссии Курской епархии, учителей ОПК ОУ Поньоровского района) - Просмотр видеофильма, посвящённого священномученику Дамиану - Крестный Ход к Поклонному Кресту и часовне св. Дамиана (с участием жителей села и окрестных деревень) - Лития, посвящённая памяти св. Дамиана (с участием жителей села, администрации Возовского сельского совета)	5-9 5-9 5-9	I неделя Ноября 23.10.	Руководитель Центра «Благовест» Зам. директора по ВР протоиерей Поньоровского церковного округа
« Для мамочки моей любимой... » 26 ноября - День Матери - Библиотечный урок «Без матери нет ни поэта, ни героя» - Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок» - «Подарок маме своими руками» - Праздничный концерт "Милой, ласковой самой" 8 марта - Книжная выставка «Есть в женщине особая загадка» - Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» - Литературно-музыкальная композиция «Праздник весны, цветов и любви» - Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница» - «Экспромт» (за определённое время написать стихотворение о маме) - Поздравление с праздником 8 марта тружениц тыла.	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	III декада ноября I неделя марта	Библиотекарь Педагоги доп. образования Классный руководитель 4 кл. Библиотекарь Педагоги доп. образования 8 класс Классные руководители Учителя русского языка <u>Старшая вожатая</u>
Рождественские Святки - Конкурс новогодних плакатов и открыток - Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза) - Концерт по селу «Новый год стучится...» - «Зимние забавы» - игровая программа на катке - Новогодние утренники - Новогодний Огонёк	5-9 5-9 5-9 5-9 5-6 7-9	В течение декабря В течение декабря IV неделя декабря III неделя декабря IV неделя декабря IV неделя декабря	Преподаватели доп. образования, учитель ИЗО <u>Старшая вожатая</u> Учитель физкультуры 4 класс 9, 11 классы

<p>- Районный конкурс творческих работ участников образовательных отношений образовательных организаций Поныровского района Курской области «Сияние РОЖДЕСТВА» (с привлечением ОУ района)</p> <p>- заочный этап</p> <p>- очный этап</p>	5-9	I декада января	Зам. директора по ВР
<p>Героико-патриотический месячник</p> <p>- Тематические классные часы, викторины, экскурсии в историю, посвящённые памятным датам и дням воинской славы (январь-февраль)</p> <p>- Торжественные линейки, посвящённые Дню юного героя-антифашиста и освобождению села Брусовое от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>- Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>- Встречи с воинами – интернационалистами, участниками локальных конфликтов</p> <p>- Конкурс рисунков «Армия глазами детей»</p> <p>- Поздравление ветеранов, тружеников тыла, солдат с днём Защитника Отечества.</p> <p>- Конкурс рисунков на тему: «Война глазами детей».</p> <p>- Праздник патриотической песни и стихотворения «Солдатам всех войн посвящается»</p>	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	В течение февраля I неделя февраля I неделя февраля II неделя февраля II неделя февраля II неделя февраля В течение февраля III неделя февраля	<p><u>Классные руководители</u></p> <p><u>Старшая вожатая</u></p> <p><u>Руководитель Юнармии</u> <u>Классные руководители</u></p> <p>Руководитель Юнармии</p> <p><u>Старшая вожатая</u> <u>Старшая вожатая, педагоги</u> <u>доп. образования</u></p>
<p>Победный май</p> <p>- акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»;</p> <p>- операция «Забота» (помощь труженикам тыла, вдовам)</p> <p>- несение Почётной Вахты Памяти;</p> <p>- праздничные и познавательные программы, уроки мужества, беседы «76-летию Курской битвы посвящается...»</p> <p>- Выставка книг в школьной библиотеке «Память, которой не будет конца...»</p> <p>- Торжественная линейка у Братских могил «Солдаты мая»»</p> <p>- Уроки Мужества «Живу - пока помню».</p> <p>- Праздничный концерт для вдов и тружеников тыла Великой Отечественной войны «Мы правнуки твои, Победа!»</p> <p>- Выставка рисунков «Праздник Победы. Праздник мира!»</p> <p>- Участие в шествии «Бессмертного полка»</p>	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	I декада мая В течение мая В течение мая 9 мая I декада мая I декада мая В течение месяца 9 мая	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР, ст. вожатая</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл. рук., зам. директора по ВР, ст. вожатая</p> <p>Кл. рук., зам. по ВР, ст. вожатая, педагоги доп. образования, учитель ИЗО</p>

- Велопробег в село Первомайка	5-9	I декада мая	
День семьи			
- Классно-семейные праздники.	5-9	II декада мая	Классные руководители
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	5-9	II декада мая	Классные руководители
- Выставка фотографий "Счастливы вместе "	5-9	II декада мая	Педагоги доп. образования
- Выставка семейного творчества "Семья талантами богата"	5-9	II декада мая	Педагоги доп. образования
- Генеалогическая игра «Ветви фамильного древа»	5-9	II декада мая	Учитель обществознания
- Семейная командная интеллект-игра "Радужные семьи"	5-9	II декада мая	Старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный марафон.Разговор о важном	5-9	5	Классные руководители
«В мире математики»	5	1	Учитель математики
Подготовка к ОГЭ: немецкий язык, история, общество, география, информатика	9	2	Учителя предметники
«Занимательный английский»	9	1	Учитель английского языка
«Робототехника»	5-7	3	Учитель физики
«Профориентация»	5	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	4	Классные руководители
Учусь создавать проект	8	1	Классные руководители
«Основы православной культуры»	6-9	4	Учитель ОПК
Дополнительное образование			
«Юнармия»	5-9	1	Руководитель кружка
«Весёлый карандаш»	5-9	2	Руководитель кружка
«Хоровое и сольное пение»	5-9	1	Руководитель кружка
«Вышивка»	5-9	1	Руководитель кружка
«Умелые ручки»	5-9	1	Руководитель кружка
Театр «У лукоморья»	5-9	2	Руководитель кружка
«Юный шахматист»	5-7	1	Руководитель кружка
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды: «Внешний вид учащихся», «Мой портфель»	5-9	в течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	5-9	в течение ноября	<u>Учитель истории, Совет старшеклассников</u>
Конкурс «Кормушка для птиц»	5-9	в течение ноября	Кл. руководители, учитель технологии,
Рейд «Лучший уголок класса».	5-9	в течение ноября	<u>Совет старшеклассников</u>
Заседание актива школьного самоуправления.	5-9	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>
Рейд «Школьный учебник»	5-9	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>
Операция «УЮТ».	5-9	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>
Экологическая акция «Украсим нашу Землю».	5-9	май	<u>Совет старшеклассников</u>
Шефская помощь учащимся начальных классов в подготовке к ключевым делам школы	5-9	В течение года	<u>Совет старшеклассников</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конференция на тему «Выбор профессии. Формирование профессионально значимых качеств» (с приглашением людей разных профессий, родителей)	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Профессия – путь к успеху»» (с участием родителей)	5-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	5-9	II декада ноября	<u>Психолог</u>
Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	5-9	II декада декабря	<u>Классные руководители</u>
Диагностика профессиональной склонности учащихся 8-9 классов	8-9	январь	<u>Психолог</u>
Организация встреч учащихся с представителями профессиональных учебных заведений г. Курск (профориентационное сотрудничество)	8-9	В течение года	<u>Классные руководители, ЗРВ</u>
Круглый стол: «Профессиональный калейдоскоп моей семьи». «Дерево профессий»	5-9	февраль	<u>Классные руководители, ЗРВ</u>
Брейн-ринг «Угадай профессию»	5-9	март	<u>Старшая вожатая</u>

Урок- размышление: «Я б в рабочие пошёл...»	5-9	апрель	<u>Классные руководители</u>
Родительское собрание: «Мой ребенок и его будущее»	5-9	май	<u>Классные руководители,</u> <u>психолог</u>
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
просмотр видеоролика с интервью учащихся ко Дню отца	5-9	II неделя сентября	<u>Педагоги доп. образования</u>
Акция «Письмо солдату»	5-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Ежемесячное информационное издание муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
«Письмо другому» (письмо главе сельского совета, главе района, президенту России о своей малой Родине, о её будущем))	5-9	II неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Акция «Конверт желаний». (письма мамам с признаниями в любви и пожеланиями)	5-9	III декада ноября	<u>Классные руководители</u>
Участие в областном фестивале школьных СМИ	5-9	I неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Специальный выпуск школьной газеты "Новый год у ворот".	5-9	декабрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Подготовка ролика, посвящённого конкурсу «Сияние Рождества»	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Выпуск боевых листков, газет, плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	<u>Совет старшеклассников</u>
Просмотр и обсуждение видеоролика «Курская дуга. Максимальный масштаб»	5-9	февраль	<u>Классные руководители</u>
Конкурс эссе «Мой земляк участник Великой Отечественной войны».	5-9	март- апрель	<u>Старшая вожатая</u>
Специальный выпуск школьной газеты «Память, которой не будет конца...»	5-9	май	<u>Классные руководители</u>
Создание видеоролика «Наша дружная семья»	5-9	май	<u>Классные руководители</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское объединение «Алые паруса»			
Планетарий «Инопланетяне в отпуске»	5-6	26.09.	<u>Кл. руководители, зам. директора по ВР</u>
Праздник «Какой след в твоей душе оставило лето?». Награждение медалями и	5-9	сентябрь	<u>Старшая вожатая</u>

кубками самых активных учащихся конкурса «Наше звонкое лето».			
Заседание совета дружины: Планирование работы на 2022-2023 учебный год.	5-9	1 раз в месяц	<u>Старшая вожатая</u>
Участие в конкурсной программе международного Фестиваля «Детство без границ».	5-9	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Реализация проекта «Радость в каждый дом!»	5-9	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Митинг «Подвиг вечен в наших сердцах!», посвящённый 80-годовщине со дня гибели Героя-земляка И. Я. Зиновьева.	5-9	09.09.2020 г.	<u>Старшая вожатая</u>
Митинг «Помним и гордимся», посвящённый ГСС Сидорову И. Д.	5-9	27.09.2020 г.	<u>Старшая вожатая</u>
Декада добрых дел	5-9	I декада октября	<u>Старшая вожатая</u>
Участие в областной детской добровольной акции доброе дело «5Д».	5-9	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Праздник первоклассника в Маленькой Стране «Мы теперь ученики!»	5-9	III неделя октября	<u>Старшая вожатая</u>
Конкурс «Самый лучший отрядный уголок».	5-9	ноябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Разработка проекта «Песни военных лет», посвящённого 78 – летию Великой Победы.	5-9	ноябрь - март	<u>Старшая вожатая</u>
Конкурс сочинений «Что значит быть пионером».	5-9	декабрь	<u>Старшая вожатая</u>
Конкурс компьютерной презентации: «Моя школьная семья».	5-9	январь	<u>Старшая вожатая</u>
КТД «Почему становятся люди одинокими?».	5-9	март	<u>Старшая вожатая</u>
Встреча с Бобровскими и Горяйновскими пионерами «По дорогам наших Героев»	5-9	апрель	<u>Старшая вожатая</u>
Праздник, посвященный Дню рождения Пионерии.	5-9	май	<u>Старшая вожатая</u>
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» отряд имени Героя Советского Союза Вялых А. Н.			
Знакомство новых членов организации с Уставом ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ»	5-9	ноябрь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Торжественный приём в ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ»	5-9	ноябрь	Отдел образования, руководители отделений сводных отрядов
Участие в «Дне призывника» старших юнармейцев «Служба в ВС России – священный долг каждого гражданина»	5-9	ноябрь – апрель	<u>Руководитель Юнармии</u>
Игра «Умники и умницы» Конституционные права и обязанности россиян.	5-9	декабрь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Знакомство с федеральным законом «О воинской обязанности и воинской службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.	5-9	январь	<u>Руководитель Юнармии</u>

Зимний фестиваль ГТО среди юнармейцев района	5-9	19 января	<u>Руководитель Юнармии</u>
Акция «Есть такая профессия – Родину защищать». Смотр строя и песни, посвященный дню защитников Отечества	5-9	февраль	<u>Руководитель Юнармии</u>
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: - основы здорового образа жизни; - основы само спасения; - основы безопасности в ЧС; - выживание в условиях автономного существования в природе.	5-9	по 1 занятию ежемесячно	<u>Руководитель Юнармии</u>
Викторина «Патриот Отечества»	5-9	март	<u>Руководитель Юнармии</u>
Беседы, конкурсы, викторины, связанные с государственными символами России: «Главная песня нашей страны», «Почести государственным флагу и гимну», «Знамя Победы»	5-9	март, апрель, май	<u>Руководитель Юнармии</u>
Соревнования военно-патриотических клубов «Юнармия» «Служу России» с использованием полосы препятствий, оборудованной на базе ФОКа	5-9	апрель	<u>Руководитель Юнармии</u>
Соревнования по программе «Школы безопасности»	5-9	апрель – май	Руководитель МО учителей ОБЖ
Велопробег, посвящённый Дню Победы	5-9	8-9 мая	<u>Руководитель Юнармии</u>
Игра «Лазертаг»	5-9	май	<u>Руководитель Юнармии</u>
Акция «Строевые выходы» (выезд юнармейцев в воинские части)	5-9	июнь	Координатор ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ»
Уход за братскими могилами и памятниками воинам, погибших во время Великой Отечественной войны	5-9	в течение года	Руководители отделений сводных отрядов
Общий сбор юнармейцев Поныровского района на базе полевого лагеря «Патриот» по программе «Вперёд, юнармейцы!»	5-9	июнь	Отдел образования, район- ный координатор ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ», началь- ник лагеря «Патриот»
Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Надежда»	5-7	июнь	<u>Начальник пришкольного лагеря</u>
Волонтерство отряд «Энергия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Час благотворительности «Спешите делать добро»	5-9	II неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство зоны отдыха «Пеликан», имени В.Т. Варюхина	5-9	В течение года	<u>Совет отцов</u>
Благоустройство часовни в честь свщ. Дамиана: территорию уложить плиткой, сделать лавочки и тентовые навесы, разбить клумбы. (с привлечением родителей, жителей села, спонсоров)	5-9	В течение года	<u>Центр «Благовест»</u>
Операция «Забота» (оказание помощи пожилым людям)	5-9	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке.	5-9	В течение года	<u>Учитель технологии,</u> <u>классные руководители</u>
Акция «Дети - детям» (проведение праздников, игровых программ, мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток в дошкольной группе «Карусель»)	8-9	В течение ноября	<u>Совет старшеклассников</u>
«Дорогою добра, любви и Веры (экскурсионный маршрут по православным местам Поныровского района)».	5-9	В течение года	<u>Руководитель центра</u> <u>«Благовест»</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в п. Прохоровку Белгородской области, в музей «Третье ратное поле России»	5-9	октябрь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Экскурсия в музей Курской битвы.	5-9	апрель	<u>Старшая вожатая, кл. рук.</u>
Экскурсии на мемориальные комплексы Курской битвы Поныровского района	5-9	май, июнь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Экскурсия в музей «Юные защитники Родины» г. Курск	5-9	1.11.	<u>Классные руководители</u>
Экскурсионная поездка в Коренную пустынь.	5-9	июнь	Администрации школ.
Турслёт школьников, педагогов образовательных организаций в Локтионовской роще	5-9	май-июнь	Учитель физкультуры
Велопоходы по памятным местам Поныровского района	5-9	май-июнь	<u>Руководитель Юнармии</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха.	5-9	апрель	<u>Старшая вожатая</u>
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, цветников)	5-9	в течение сентября	<u>Учитель биологии</u> <u>Совет старшеклассников</u>
Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтый лист»	5-9	в течение осени	<u>Классные руководители,</u> <u>Совет старшеклассников</u>
Оформление школьного фойе. Передвижной стенд «Наш дом – Россия» (размещение фото и информации о жизни школы)	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Шахматная доска в коридоре, шахматные фигуры из фанеры для овладения шахматной тактикой в практической игре (сохранность и обновление)	5-9	в течение года	<u>Совет старшеклассников</u>
Оформление фойе 2 этажа для проведения праздников	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Содержание в чистоте и порядке детский спортивный городок	5-9	в течение года	<u>Учитель физкультуры</u>
Создание Аллеи памяти	5-9	апрель	<u>Творческая группа</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных про членов семьи. Составление социального паспорта класса. – Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации. – Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы и другими учреждениями дополнительного образования. – Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ.	5-9	I неделя сентября	Кл. руководители, ЗВР
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	II неделя сентября	Кл. руководители
	5-9	III неделя сентября	Кл. руководители
– Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей. – Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах. – Заседание общешкольного родительского комитета – Рейд «Подросток» (работа учительско-родительского патруля с целью контроля занятости учащихся в вечернее время).	5-9	I неделя октября	Кл. руководители, ЗВР
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	в течение учебного года по выходным и праздничным	Кл. руководители, ЗВР, родители

		дням	
- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	5-9	II декада ноября	Кл. руководители
- Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	5-9	I неделя декабря	Кл. руководители
- Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска»	5-9	в течение года	Кл. руководители
- Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников.	5-9	в течение года	Кл. руководители
- Посещение детей в семьях во время каникул.	5-9	в течение каникул	Кл. руководители
- Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	в течение года	Кл. руководители
Классное руководство и наставничество (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по предмету и поурочным планам учителей-предметников)			
Центр духовно – нравственного воспитания и развития «Благовест»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в семинарах, конференциях, выставках, «круглых столах», Знаменских чтениях.	5-9	в течение года	Творческая группа, администрация школы
Организация и проведение конкурсов, концертов, фестивалей.	5-9	в течение года	Творческая группа
Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся по теме «Куряне – подвижники Святого Духа».	5-9	в течение года	Творческая группа
Участие в областном конкурсе «Лествица»	5-9	в течение года	Творческая группа
Участие в Крестном Ходе с иконой «Знамение».	5-9	23 октября	Творческая группа
Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	5-9	октябрь	Творческая группа
Подготовка и проведение Дня памяти Священномученика Дамиана.	5-9	2 ноября	Творческая группа
Выставка ко Дню народного единства «Золотые Купола».	5-9	ноябрь	Творческая группа
Рождественские чтения.	5-9	январь	Творческая группа
Конкурс сценических постановок «Рождественское волшебство»	5-9	январь	Творческая группа
Участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	5-9	февраль	Творческая группа

Праздник «Прощённое воскресенье»	5-9	февраль-март	Творческая группа
Участие в Знаменских чтениях.	5-9	март	Костина Т.А., Зарубина М.И.,
Организация и проведение Дня Славянской культуры и письменности.	5-9	май	Творческая группа
Библиотечный час о Пасхе «Прошедшая сквозь века».	5-9	апрель-май	Библиотекари школ
Выставка «Пасхальное окно»	5-9	апрель-май	Творческая группа.
День Православной книги	5-9	март	Библиотекари школ
Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Творческая группа
Включение в повестку дня родительских собраний, заседаний родительского комитета, Совета отцов вопросов духовно-нравственного воспитания и развития.	5-9	в течение года	Администрации школы
Заочные путешествия по Святым местам Поньровского района	5-9	в течение года	Творческая группа, учителя ОПК
Фестиваль детского короткометражного кино «Лучезарный ангел»	5-9		