



ПРИНЯТ:
педагогическим советом
Протокол № 4 от 27 марта 2024 г.
Председатель педсовета:
 Зиновьева Т.С.

УТВЕРЖДЁН:
приказом по школе № 1-23
от 27 марта 2024 г.
директор МКОУ «Брусовская СОШ»
 Костина Т.А.



О Т Ч Ё Т

**о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поньоровского района Курской области
за 2023 год.**

Содержание	
1. Введение	2
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	2
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности	3 - 13
2.2. Оценка системы управления организации	14 - 29
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	14
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственнообщественного управления образовательной организацией	15 - 17
2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18 - 19
2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	20
2.2.5. Анализ воспитательной деятельности	21 - 25
2.2.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	26 - 29
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30 - 32
2.4. Оценка организации учебного процесса	33
2.5. Оценка востребованности выпускников	34
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	35 - 36
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37 - 39
2.8. Оценка качества материально-технической базы	40 - 43
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	44 - 46
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области.	47 - 51

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого общеобразовательного **учреждения «Брусовская средняя общеобразовательная школа»** Поныровского района Курской области за 2023 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 г., требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 Федерации и от 10 декабря 2013 года № 1324 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Брусовская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области
Руководитель	Костина Татьяна Александровна
Адрес организации	306015, Россия, Курская область, Поныровский район, с. Брусовое
Телефон, факс	8 (472 35) 3-12-35, 8 906 689 69 19
Адрес электронной почты	savenkova1957@inbox.ru
Учредитель	Администрация Поныровского района Курской области. Место нахождения Учредителя: 306000 Курская область, п. Поныри, ул. Ленина, д. № 14.
Лицензия	Серия 46 Л 01 № 0000390 регистрационный № 2231 от 17 мая 2016 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000081, регистрационный № 1397 от 26 марта 2015 г., срок действия до 24 марта .2027 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2022-2023 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
5. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества в школе.
6. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательные программы школы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение дошкольного и базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года ОО проводили подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ОО разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

10 педагогов НОО, ООО и СОО прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

ОО с 1 сентября 2023 года, обучающиеся 1, 2, 5, 6 и 10 классов учились по обновленным ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ОО к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Правительство утвердило расширенные возможности государственной информационной системы «Моя школа». Теперь детям, родителям воспитанников и педагогам доступны учебные материалы для дошкольного и дополнительного образования. Также ФГИС «Моя школа» позволяет смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом.

Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволит более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс в ДОУ, обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого в дошкольной группе принята и реализуется дорожная карта по созданию материально-технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2023 года осуществляется переход на ФОП дошкольного образования. Для этого была составлена основная образовательная программа дошкольного образования, Рабочие программы по направлениям деятельности. Согласно приказу по школе о введении ФОП ДО были спланированы и реализуются мероприятия по переходу, с учётом требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе двух воспитателей дошкольной группы, а также плана-графика по разработке ООП ДОУ. Также совещание при директоре по рассмотрению вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Особенности учебных планов на уровне начального общего образования

Учебный план начального общего образования (1-2 классы по обновлённым ФГОС и ФООП)

Учебный план МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МКОУ «Брусовская СОШ» взят Федеральный учебный план вариант 1. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» в первом классе 1 час в неделю на предмет «Литературное чтение».
- во 2 классе 0,5 часа в неделю на предмет «Родной язык (русский)», 0,5 часа на предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-2 классах с продолжительностью уроков не более 40 минут.

В 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре –октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебного года в 1 классе 33, во втором - 34 учебные недели. Предельно допустимая нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям:

В 1 классе – 21 час (не более 4, один раз в неделю 5 уроков в день);

Во 2 классе – 23 часа (не более 5 уроков в день);

3,4 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения

Учебный план 3-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573). Составлен план из расчёта 34 учебных недели.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В Учебном плане 3-4 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

в 3 классе – 23 часа (не более 5 уроков в день);

в 4 классе – 23 часа (не более 5 уроков в день);

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 3-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском));

«Иностранный язык» (немецкий язык);
«Математика и информатика» (математика);
«Обществознание и естествознание» (окружающий мир);
«Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных культур и светской этики);
«Искусство» (Изобразительное искусство, музыка); «Технология» (Технология)
«Физическая культура» (физическая культура).

Преподавание ОДНКНР

Контроль преподавания ОДНКНР. ОДНКНР включили в перечень обязательных учебных предметов, а в стандарте конкретизировали предметные результаты для него ([приказ Минпросвещения от 18.07.2022 № 568, п. 45.8 ФГОС ООО – 2021](#)). С 2023/24 учебного года школы должны включить учебный предмет ОДНКНР в обязательную часть учебного плана для учеников 5–6-х классов.

В ходе посещения уроков ОДНКНР были сделаны следующие выводы: выбор методов обучения происходит с учетом возможностей обучающихся, их возрастных особенностей, материально-технической базы, типа и вида учебных занятий. Специфика средств обучения заключается в том, что происходит обращение к библейским текстам, работа с иконой, с иллюстрациями.

Среди методов организации учебно-познавательной деятельности на уроках были выявлены: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.

Для активного увлечения детей в учебную деятельность используются методы стимулирования интереса к учению: игры, учебные дискуссии, создание эмоциональных ситуаций.

Учителя используют эффективные методы оценивания деятельности учащихся на уроках, такие как: устный опрос, письменные работы, применение компьютерных технологий.

Методы преподавания, и социальная практика, используемые в ОДНКНР, отвечают запросу на формирование и развитие конкретных ценностей и решают личностно-значимые вопросы взросления и социализации школьников. Ценностно-мировоззренческое направление связывается с изучением основ, норм этики, традиций народов и религий, которые исторически были приняты в Российском государстве.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации на современном этапе
3,4,7,8,9,11 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Особенности учебных планов на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования (5-6 классы по обновлённым ФГОС и ФООП)

Учебный план МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МКОУ «Брусовская СОШ» взят **Федеральный учебный план вариант 1**. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая

участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- в рамках предметной области «Математика и информатика» в 5 классе 1 час в неделю на предмет Информатика.

- в 5,6 классах в рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей, обучающихся 5 классов.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 5-6 классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-6 классах 34 учебные недели. Предельно допустимая нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям:

В 5 классе – 29 часов (не более 6 уроков в день);

в 6 классе – 30 часов (не более 6 уроков в день);

7,8,9 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения

Учебный план 7-9 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573). Составлен план из расчёта 34 учебных недели.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 7-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

в 7 классе – 32 часа (не более 7 уроков в день);

в 8-9 классах – 33 часа (не более 7 уроков в день);

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 7-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
- «Иностранные языки» (немецкий язык, второй иностранный язык (английский));
- «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- «Общественно-научные предметы» (история России, Всеобщая история, обществознание);
- «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 7-8 классах по 0,5 часа в неделю и в 9 классе 1 час в неделю на предмет «Родной язык».
- в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 7-8 классах по 0,5 часа в неделю на предмет «Родная литература».
- в рамках предметной области «Математика информатика» в 7-9 классах 1 часу в неделю на учебный курс «Вероятность и статистика».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1 классе осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого по темам / поурочно до начала каникул или до

начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7	Диктант
		9,11	Тестирование в формате ГИА
Математика	КР	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	КР	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	КР	5-11	
Обществознание	КР	6-11	
География	КР	5-11	
История	КР	5-11	
Иностранный язык	КР	5-11	
Биология	КР	5-11	
Химия	КР	8-11	
Технология	КР	5-8	
Физкультура	ДЗ	5-11	
Информатика и ИКТ	КР	8-11	
ОБЖ	КР	5-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	КР	5- 8	

Особенности учебных планов на уровне среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поньковского района Курской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования,

соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана включены обязательные предметные области:

«Русский язык и литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Естественно-научные предметы»;

«Общественно- научные предметы»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В 10 классе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован класс универсального профиля обучения с изучением предметов: литературы и обществознания на углубленном уровне.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. новой [Концепции информационной безопасности детей в РФ \(распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р\)](#).

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое

планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. Также проверьте библиотечный фонд. Убедитесь, что в библиотеке у учеников нет доступа к запрещенной и ограниченной в зависимости от возраста информации. Еще посетите уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Убедитесь, что педагоги включили в содержание занятий материал, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ОО выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ОО обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100 процентов;
родителей – 100 процентов;
педагогических работников – 100 процентов.

Обучение на дому по состоянию здоровья ребёнка – инвалида

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», организовано на дому ребёнка-инвалида по программе начального образования Вариант 6.4. по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося. Программа обучения рассчитана на 6 лет, с 1 сентября 2022 года ученик занимается 6-й год.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования с 01 сентября 2022 года осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО в объеме 34 часов с 1-11 классы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

С целью формирования познавательного интереса и ценностного отношения к историческому и культурному наследию Курской области с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО и ООО включено внеурочное занятие «Я - курянин». Занятия проводятся в 1–5-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены внеурочные занятия «Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая». Занятия проводятся в 5-11 классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в 1-4-х классах включено внеурочное занятие «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно

особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МКОУ «Брусковская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <http://pon-bru.ru/>
- ✓ на информационных стендах школы
- ✓ в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МКОУ «Брусковская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МКОУ «Брусковская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет учащихся..

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МКОУ «Брусковская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МКОУ «Брусковская СОШ» действуют школьные методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам начальных классов, организуют внеурочную деятельность обучающихся и координирует воспитательную работу в школе.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МКОУ «Брусковская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительский комитет и создан совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МКОУ «Брусковская СОШ» осуществляет директор – Костина Т.А.. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью

образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Брусовская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владения современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы успешно выполнять должностные обязанности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ «Брусовская СОШ» в последние годы увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году количество учащихся с ОВЗ составляет 10 % от общей численности детей.

Категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	0	1	0	0	0	1
Дети с тяжелыми речью и ОДА	1	0	0	1	1	1
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	1	0	1	2	0	2
итого	2	1	1	3	1	4

В МКОУ «Брусовская СОШ» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и ОДА (Вариант 6.4)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Трое учащихся обучаются в обычных классах с использованием инклюзивного образования.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МКОУ «Брусовская СОШ» осуществлялось:

- в общеобразовательных классах 3 учащихся;
- в режиме индивидуального обучения на дому 1 ученик.

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МКОУ «Брусовская СОШ» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении, коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 2 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 2 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и ОДА (6.4) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МКОУ «Брусовская СОШ» реализуются дополнительные образовательные программы:

- Художественная вышивка
- Весёлый карандаш

- Театральный кружок «У лукоморья»
- Юнармия
- Шахматные этюды
- Спортивные и подвижные игры
- Спортивные игры

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебновспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

Деятельность ППк МКОУ «Брусовская СОШ»

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Брусовская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум. ППк созданный для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник школы, высококвалифицированные педагоги. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МКОУ «Брусовская СОШ», в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ПМПК Курской области.

Материально-техническое оснащение МКОУ «Брусовская СОШ» для реализации «Паспорта доступности»

В МКОУ «Брусовская СОШ» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний

день не полностью обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Брусовская СОШ» разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	1
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ	1
5	Кабинет психолога	0
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Модель развития инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ» включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ»

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МКОУ «Брусовская СОШ».

2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество обучающихся в школе	54: 44 учащихся, 10 воспитанников дошкольной группы.
Из них дети из:	
Многодетных семей	18
Малообеспеченных семей	17
Опекаемых детей	4
Неполных семей	9

состоящих на учете в ОДН	0
состоящих на внутришкольном учете	0
Семей находящихся в СОП	1

2.2.5. Анализ воспитательной деятельности

Направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции, флешмобы;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», и т.д.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов, рисунков и т.д.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы: индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного краеведческого уголка. Школьный краеведческий уголок имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – 7.; ежегодные 5. обновляемые 5

Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного краеведческого уголка проводятся уроки. За отчетный период проведено 11 музейных уроков в 1–4-х классах, 7 – в 5-х и 6-х классах; проведено 5 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2023 году в школе создана первичная отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 26 обучающихся 5 – 10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бельчикова Анастасия Юрьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с муниципальными отделениями РДДМ «Движение первых» Поныровского района .

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на достаточном уровне.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ОО введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В рамках которого еженедельно по четвергам проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2023/24 учебном году школы реализуют профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 10 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 2 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 50 %.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 10 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 30 %.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе;
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
3. Положение о родительском комитете;
4. Положение о дежурстве по школе;
5. Положение о Совете старшеклассников

Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников**.

Цель – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой

форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в лицее является *профилактика дорожного травматизма*. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Основные мероприятия:

- обновление уголка безопасности дорожного движения;
- беседы по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- семинары с классными руководителями по планированию и реализации денного направления воспитательной работы;
- оформление в дневниках учащихся схем «Моя дорога в школу и обратно»;
- работа отряда ЮИД;

- подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»;
- конкурс рисунков «Безопасная дорога».

Вывод: на основе проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем году, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. В 2024 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021 года, определяющими взаимодействие семьи и школы через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра лица;
6. Шире использовать возможности сайта лица, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2.5. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2023 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным направленностям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительного образования;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2023 году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 6 дополнительных программ. Программы включали художественное творчество, вокальное искусство, физическую культуру и спорт, и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в МКОУ «Брусовская СОШ» были привлечены учителя школы. По программам дополнительного образования работают педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 5 педагогов имеют профильное высшее образование.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2023 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100 % на протяжении всего 2022 года.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек 2023 году.
<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>	42
Подвижные и спортивные игры	16
Спортивные игры	26
Шахматы	8
<i>Художественная направленность:</i>	

Сольное и хоровое пение	10
Театральная студия «У лукоморья»	11
Весёлый карандаш	12
Художественная вышивка	12
ИТОГО:	38

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами районных и региональных мероприятий.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2023 – 2024 годы» в школе создана театральная студия «У лукоморья». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самореализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый учащийся может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МКОУ «Брусовская СОШ» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с выбором своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ГИА-2023

ГИА в 9-х классах

Особенностями ГИА в 2023 году было:

- выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена: математику и русский язык, два предмета по выбору.

Аттестация выпускников 9 класса.

В 9 классе обучалось 5 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

По выбору выпускники сдавали следующие предметы: обществознание 3 человек, информатику и ИКТ – 2 человека, историю – 2 человека, географию - 3 человека. Подтвердили свои годовые отметки по следующим предметам: обществознание, география, информатика, математика и русский язык все учащиеся. Результаты ОГЭ по истории были ниже годовых.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому собеседованию по русскому языку, с чем девятиклассники справились успешно

Предмет	Кол-во обучающихся	Результаты ГИА -9				
		5	4	3	Качество, %	Средний балл
Русский язык	5	3	0	2	60	4,2
Математика	5	0	4	1	80	3,4
Общество	3	0	2	1	67	3,67
История	2	0	0	2	0	3
География	3	1	0	2	33	3,67
Информатика	2	0	2	0	100	4

ГИА в 11-х классах

В 11 классе обучалась 1 ученица. ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) прошла успешно и получила аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ЕГЭ было получение зачета по итоговому сочинению, с чем выпускница справилась успешно.

Предмет	Кол-во обучающихся	Результаты ЕГЭ				
		5	4	3	Качество, %	Средний балл
Русский язык	1	0	1	2	100	69
Математика	1	1	0	0	100	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализируя результаты ОГЭ в 2023 году, следует отметить, что выпускники 9-х классов школы демонстрируют стабильные результаты почти по всем предметам, за исключением географии, которая вызывает тревогу последние годы. Необходимо провести тщательный анализ результатов и спланировать работу с выпускниками 2024 года с учетом выявленных проблемных зон. Средние баллы и средние отметки, по русскому языку, информатике и обществознанию выше, чем в среднем по муниципалитету, что также подтверждает достаточный уровень подготовки девятиклассников школы к ГИА.

Результаты ВПР

Весной 2023 года ВПР были проведены по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, биология, история

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора естественно-научный предмет (биология), общественно-научный предмет (история)

7 классы – русский язык, математика, немецкий язык; на основе случайного выбора естественно-научный предмет (физика), общественно-научный предмет (история)

8 классы – русский язык, математика, на основе случайного выбора естественно-научный предмет (биология), общественно-научный предмет (история)

11 класс – история, физика, химия.

Проведение ВПР в 11 класс было организовано в режиме апробации; а в 4-8 классах в штатном режиме - с 01.03.23 по 17.05.23. Форма традиционная (бланочная).

Результаты ВПР в 2023 году

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Понизили оценку	Подтвердили	Повысили
Русский яз.	5	2	0	1	1
Математика		2	0	2	0
История		2	1	1	0
Биология		2	1	1	0
Русский яз.	6	1	0	1	0
Математика		1	1	0	0
История		1	0	1	0
Биология		1	1	0	0
Русский яз.	7	1	0	1	0
Математика		1	0	1	0
История		1	1	0	0
Физика		1	1	0	0
Русский яз.	8	3	0	3	0
Математика		3	2	1	0
История		3	0	3	0
Биология		3	1	2	0

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории и биологии в 5 классе:

понизили свои результаты по биологии – 50 %, истории – 50 %;

по математике и биологии в 6 классе:

понизили свои результаты по биологии – 100 %, математике – 100 %;

по истории и физике в 7 классе:

понизили свои результаты по истории – 100 %, физике – 100 %;

по математике и биологии в 8 классе:

понизили свои результаты по математике – 67 %, биологии – 33 %;

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году ВсОШ проходила в очной форме в образовательной организации и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы». В ОЦ «Сириус» ВсОШ проходила по следующим предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика. В ЦОД «Успех» - немецкий язык, право, экология, искусство (МХК). После чего были проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 7 процентов.

Учащаяся 7-го класса прошла очные интенсивы в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей "Успех" по темам: «Биотехнология», «Лингвистическая кладовая»

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Таблица 1. Итоговая успеваемость обучающихся школы в 2022-2023 учебном году

<i>Классы</i>	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Итого</i>
Всего обучающихся	17	12	4	33
на «5»	1	0	0	1
на «4» и «5»	8	5	2	15
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	53 %	42 %	50 %	48 %

Начальная школа

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 17 учащихся. Успеваемость составила 100 %. Качество обучения в начальной школе составило 53 %, что на 7 % ниже результатов прошлого учебного года.

Основная школа

На конец отчётного периода в основной школе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся успевают. Качество знаний составляет всего 42 %, что на 10 % выше этого показателя на конец предыдущего учебного года.

Средняя школа

На конец 2022-2023 учебного года на старшей ступени обучалось 4 учащихся. Из них – 1 выпускница 11 класса.

Качество знаний в старшей школе составило 50 %, что соответствует результатам прошлого учебного

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь и март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (март и декабрь 2023).

Рекомендации:

➤ Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

➤ При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

➤ Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету. .

2.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Так за последние 3 года из 6 выпускников средней школы поступили:

- в различные ВУЗы (КГУ) поступили 2 человек, все на бюджетные места;
- остальные четверо поступили в различные колледжи на бюджетное обучение.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в колледжи	
		Человек	ВУЗ	Человек	Колледж
2020-2021	2	1	КГУ	1	Медицинский,
2021-2022	1	0		1	Политехнический
2022-2023	1	0		1	медицинский

Выпускники основной школы отдают предпочтение средним специальным учебным заведениям (Курский фармацевтический колледж, Курский политехнический колледж, Курский электромеханический колледж, Свободинский аграрный колледж).

.После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в колледж	
		Человек	Колледж
2020-2021	3	1	Свободинский аграрный
2021-2022	6	1	Свободинский аграрный
2022-2023	5	2	Свободинский аграрный,
		1	Политехнический.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, процентов педагогов начальной, ... процентов – основной, процентов – средней школы и процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании

ИКТ-компетенций, и только процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, процентов понимают значимость применения такого формата заданий, процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации в 2023 году прошли

ЗиновьеваТатьянаСергеевна	«Введение обновлённых федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
АлтуховаСветланаАлександровна	«Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения»
8 педагогов, работающих на уровне СОО и 1 педагог, работающий на уровне НОО прошли курсы ПК по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС СОО	«Реализация требований обновлённых ФГОС ОО ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, математика, биология, физкультура, физика, немецкий язык, история, ОБЖ)»; «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО ФГОС ОО в работе учителя»

13 педагогов ОО прошли курсы ПК в условиях модернизации образования	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
---	--

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (46 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года»	муниципальный	Бельчикова А. Ю.	участник
«Мой лучший урок»	Региональный	Политова А. И.	участник
«Мой лучший урок»	Региональный	Дудина Е. И.	участник
«Мой лучший урок»	Региональный	Бельчикова А. Ю.	участник
Областная предметная олимпиада «Мой первый учитель»		Дудина Е. И.	участник
Областная предметная олимпиада «Мой первый учитель»		Политова А. И.	участник
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Региональный	Зиновьева Т. С. Бельчикова А. Ю. Звягинцева Е. Н. Алтухова С. А.	призёры

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель», увеличилось и составило 3 пары, количество наставнических пар «ученик – ученик» составило 7 пар.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В 2023 году педагоги аттестовывались согласно новому Порядку аттестации, с которым были ознакомлены на заседании педагогического совета школы.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, на основании приказа Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2023 г.

№ 1-2 (протокол от 30 декабря 2022 г. № 8 заседания территориальной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области) с 30 декабря 2022 года была аттестована сроком на пять лет первую квалификационную категорию по должности **учитель** Зиновьева Татьяна Сергеевна

На «соответствие должности» в 2023 году никто из педагогических работников школы не был аттестован, согласно графику аттестации.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МКОУ «Брусовская СОШ»;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. ШМО и РМО.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Для успешной реализации задач, поставленных перед ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими учащимися;
- наставничество; введение обновленных ФГОС

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МКОУ «Брусовская СОШ».

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМО и РМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничества

- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МКОУ «Брусовская СОШ» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем библиотечного фонда	37	2 638
Учебники	37	796
Художественная литература	0	287
Справочная литература	0	37
Печатные издания	0	24
Учебные пособия	0	44

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом в интернет	1
Зарегистрированных пользователей библиотеки	54
Число посещений, человек	697
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Наличие в библиотеке:	
МФУ	1

Вывод:

- обучающиеся МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество современной учебно-методической, художественной литературы является недостаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ общего образования в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2023 году по программе «Модернизация образования Курской области» был проведён капитальный ремонт здания школы, который включал замену всех инженерных коммуникаций, выполнение внутренних строительных и отделочных работ, установку вентилируемого фасада, заземления, отмостки.

Кроме того, была полностью обновлена ученическая и школьная мебель, полностью оснащён учебно-наглядными пособиями кабинет ОБЖ, согласно требованиям к этому кабинету.

Во всех помещениях установлены навигационные указатели.

Здание МКОУ «Брусовская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	1 349 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	909 кв м
из нее площадь спортивных сооружений	162 кв.м.
Учебно - вспомогательная	199 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	30 кв.м.
подсобная	49 кв.м.
Прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	34 000 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	450 кв.м.

Инфраструктура МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Наличие в организации
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Биологии	да
Краеведческий уголок	да
Медицинский кабинет	да

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Официальный сайт МКОУ «Брусовская СОШ» <http://pon-bru.ru/> соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы ограждена забором. На входе в школу (по периметру и с внутренней стороны) установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану (дежурный вахтёр и сторожа), кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Организация питания в МКОУ «Брусовская СОШ» в 2023 году.

Подвоз учащихся к месту учёбы и обратно организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Подвозом к месту учёбы и обратно охвачены 30 обучающихся, проживающие в п. Вozy, с. Тифинское, с. Горяйново, с. Березовец.

Общая информация об условиях организации питания в МКОУ «Брусовская СОШ»

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Для организации питания в школе заключены договоры на поставку продуктов питания и сырья с ООО «Бригантина», ИП Баранов, ПО «Поныри» в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

В школьной столовой 25 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств (муниципального, областного и федерального бюджетов) и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (**СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019**) и **с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.**

В наличии экспертное заключение «Центра гигиены и эпидемиологии Курской области» цикличное 10-дневное меню. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов и 90 % учащихся 5-11 классов получают бесплатное 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед). Остальные учащиеся получают горячее питание (обед) за счёт родительских средств.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (7-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов в МКОУ «Брусовская СОШ» соответствует санитарным требованиям.

В МКОУ «Брусовская СОШ» разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора школы назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МКОУ «Брусовская СОШ» принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;
- Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню).

Право на бесплатное питание имеют школьники:

- из многодетных семей;
- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- все учащиеся начальных классов;
- дети с ОВЗ.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных

государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МКОУ «Брусовская СОШ».

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МКОУ «Брусовская СОШ», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения;
- организация работы 1, 5 классов по обновлённым ФГОС 2021.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

□ удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности

оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МКОУ «Брусовская СОШ», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МКОУ «Брусовская СОШ» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2024 год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицей.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1 Показатели деятельности.

2. № п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность.		
1.1.	Общая численность обучающихся.	33 / 42 чел.
1.2.	Численность воспитанников дошкольной группы.	8 / 7 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	17 / 16 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 / 21 чел.
1.5.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	4 / 5 чел.
1.6.	Численность / удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся.	16 / 20 чел. 48 % / 48 %
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	25
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	20
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории	14
1.12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	12
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	18
1.15.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел. / 0 %
1.16.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел./ 0 %
1.17.	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел. / 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	
1.18.	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. / 0 %
1.19	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.20.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. / 0 %
1.21.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.22.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	28 чел. / 74 %
1.24.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел / 74 %
1.24.1.	Регионального уровня	7 чел / 18 %
1.24.2.	Федерального уровня	0 чел. / 0 %
1.24.3.	Международного уровня	0 чел. / 0 %
1.25.	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.26.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0 чел. / 0 %
1.27.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 чел. / 0 %
1.28.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ, в общей численности учащихся.	0 чел. / 0 %
1.29	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел. / 81 % 13 чел. / 81 %

1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. / 81 % 13 чел / 81 %
1.32.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности работников	3 чел. /19 % 3 чел. / 19 %
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников	3 чел. / 19 % 3 чел. / 19 %.
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. / 19 % 3 чел. / 19 %
1.34.1.	Высшая	0 чел. / 0 %
1.34.2.	Первая	3 чел. / 19 % 3 чел. / 19 %
1.35.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	7 чел. / 44 %
1.35.1.	До 5 лет	3 чел. / 19 % 3 чел. / 19 %
1.35.2.	Свыше 30 лет	4 чел. / 25 %
1.36.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел /25 %
1.37.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 19 % 3 чел / 19 %
1.38.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел. / 100 %
1.39.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	16 чел. / 100 %
2. Инфраструктура.		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного ученика	0,74
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	53 единиц

	библиотечного фонда, состоящего на учёте, в расчёте на одного ученика	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с.) в общей численности учащихся	42 чел. / 100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	24, 6 м ² .

3.2. Выводы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Брусовская СОШ» Поныровского района Курской области:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки одарённых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС среднего общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-

общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования;
 - использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
 - использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.
5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Директор школы

Костина Т.А.



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 51 (пятьдесят одна) страница.

Директор школы: Костина Т.А.



