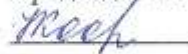


ПРИНЯТ:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 28 марта 2025 г.

Председатель педсовета:



Костина Н.И.

УТВЕРЖДЁН:

приказом по школе № 15

от 28 марта 2025 г.

директор МКОУ «Брусовская СОШ»

 Костина Т.А.



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Брусовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
за 2024 год.**

Содержание	
1. Введение	2
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	2
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности	3
2.2. Оценка системы управления организации	15
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	15
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственнообщественного управления образовательной организацией	17
2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	26
2.2.5. Анализ воспитательной деятельности	28
2.2.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	30
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
2.4. Оценка организации учебного процесса	38
2.5. Оценка востребованности выпускников	41
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	42
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
2.8. Оценка качества материально-технической базы	50
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа» Плныровского района Курской области.	56

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого общеобразовательного **учреждения «Брусовская средняя общеобразовательная школа»** Поныровского района Курской области за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 г., требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 Федерации и от 10 декабря 2013 года № 1324 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Брусовская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Брусовская сондня общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области
Руководитель	Костина Татьяна Александровна
Адрес организации	306015, Россия, Курская область, Поныровский район, с. Брусовое
Телефон, факс	8 (472 35) 3-12-35, 8 906 689 69 19
Адрес электронной почты	savenkova1957@inbox.ru
Учредитель	Администрация Поныровского района Курской области. Место нахождения Учредителя: 306000 Курская область, п. Поныри, ул. Ленина, д. № 14.
Лицензия	Серия 46 Л 01 № 0000390 регистрационный № 2231 от 17 мая 2016 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000081, регистрационный № 1397 от 26 марта 2015 г., срок действия до 24 марта .2027 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества в школе.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательные программы школы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение дошкольного и базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.
Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки. В учебном процессе в МКОУ «Брусовская

СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Начальное общее образование.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2022-2023 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ООП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (2 часа в неделю в 1-м классе и 3 часа в неделю – в остальных классах)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-го класса 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2–4 классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, грамматические задания)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа.
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык	1-4	Контрольная работа
Музыка	1-4	Тест
ОРКСЭ	4	Зачет
Изобразительное искусство	1-4	Тест
Технология	1-4	Тест
Физическая культура	1-4	Сдача нормативов

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обучение на дому по состоянию здоровья ребёнка – инвалида

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», организовано на дому ребёнка-инвалида по программе начального образования Вариант 6.4. по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося. Программа обучения рассчитана на 6 лет, с 1 сентября 2022 года ученик занимается 6-й год.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Основное общее образование.

Учебный план МКОУ «Брусовская СОШ» ориентирован на универсальность и целостность знаний, по математике, физике усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

I. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями;
- ☐ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ☐ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- ☐ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в основной школе»;
- ☐ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ☐ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ☐ Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ☐ Устав школы;
- ☐ Образовательная программа ООО школы в соответствии с **ФГОС**:
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
- ☐ Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- ☐ **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования с 01 сентября 2022 года осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573). Составлен план из расчёта 34/33 учебных недель.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- ☐ обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- ☐ обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- ☐ выполнение государственных образовательных стандартов;
- ☐ сохранение целостности каждой системы обучения;
- ☐ обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ☐ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Предельно допустимая нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям:

- В 5 классе – 29 часов (не более 6 уроков в день);
- в 6 классе – 30 часов (не более 6 уроков в день);
- в 7 классе – 32 часа (не более 7 уроков в день);
- в 8-9 классах – 33 часа (не более 7 уроков в день);

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план 5 класса

- разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-м классе с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-м классе 34 учебные недели. Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

В учебный план 6-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
- «Иностранные языки» (иностраный язык, второй иностранный язык);
- «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- «Общественно-научные предметы» (история России, Всеобщая история, обществознание, информатика);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 6 класса состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена 21 часами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена 9 часами. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1) для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- 2 часа на предмет «Русский язык»;
- 2 часа на предмет «Литература»;
- 2 часа на предмет «Математика»;
- 1 час на предмет «Информатика»;
- 1 час на предмет «Технология»;
- 1 час на предмет «ОБЖ».

Учебный план 7 класса: обязательная часть представлена 22 учебными часами.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1) для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- 2 часа на предмет «Русский язык»;
- 1 час на предмет «Литература»;
- 1 час на предмет «Немецкий язык»;
- 1 час на предмет «Алгебра»;
- 1 час на предмет «География»;
- 1 час на предмет «Физика»;
- 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час на предмет «Технология»;

В 8 классе обязательная часть представлена 23 учебными часами. На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

2 часа на предмет «Русский язык»;

1 час на предмет «Литература»,

1 час на предмет «Немецкий язык»

1 час на предмет «Алгебра»;

1 час на предмет «Геометрия»;

1 час на предмет «География»;

1 час на предмет «Физика»;

1 час на предмет «Биология»,

1 час на предмет «Химия»;

1 час на предмет «История Курского края»;

В 9 классе обязательная часть представлена 23 часами.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено 10 часов. Время, отводимое на данную часть, использовано следующим образом:

1 часа на предмет «Русский язык»;

1 час на предмет «Литература»,

1 час на предмет «Немецкий язык»

1 час на предмет «Алгебра»;

1 час на предмет «География»;

1 час на предмет «Биология»,

1 час на предмет «Химия»;

1 час на предмет «Физика»

1 час на предмет «ОБЖ»;

0,5 часа на предмет «Родной язык (русский)»;

0,5 часа на предмет «Родная литература (русская)».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1 классе осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого по темам / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7	Диктант
		9,11	Тестирование в формате ГИА
Математика	КР	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	КР	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	КР	5-11	
Обществознание	КР	6-11	
География	КР	5-11	
История	КР	5-11	
Иностранный язык	КР	5-11	
Биология	КР	5-11	
Химия	КР	8-11	
Технология	КР	5-8	
Физкультура	ДЗ	5-11	
Информатика и ИКТ	КР	8-11	
ОБЖ	КР	5-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	КР	5- 8	

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, различных форм учебной деятельности, отличных от урочной системы..

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10, 11 классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [№ 1645](#), от 31.12.2015 [№ 1578](#))

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи обучения по программам среднего общего образования:

– достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по 10 -11 классам. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %).

В обязательной части учебного плана включены обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;

Обязательные предметные области включают учебные предметы с указанием уровня их освоения. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Обязательным компонентом учебного плана является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык, литература, география, обществознание, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, а также дополнительный учебный предмет – ОПК (основы православной культуры) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Режим работы 10-11 классов – пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока - 40 минут.

Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10 – 11 классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (математика, физика, русский язык, обществознание, история, биология, химия);
- Практико-ориентированные курсы (Основы проектной и исследовательской деятельности и др.)

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Применение ЭОР и ЦОР. В 2022 году в образовательной организации была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Брусовская СОШ» выполнены на 67 %. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 67 %;
 - родителей – 33 %;

- педагогических работников – 100 %.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МКОУ «Брусовская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <http://pon-bru.ru/>
- ✓ на информационных стендах школы
- ✓ в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МКОУ «Брусовская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет учащихся..

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МКОУ «Брусовская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МКОУ «Брусовская СОШ» действуют школьные методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам начальных классов, организуют внеурочную деятельность обучающихся и координирует воспитательную работу в школе.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МКОУ «Брусовская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительский комитеты и создан совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляет директор – Костина Т.А.. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью

образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Брусовская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владения современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы успешно выполнять должностные обязанности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ☐ четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- ☐ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ☐ системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ☐ достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- ☐ состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- ☐ состояние преподавания учебных предметов;
- ☐ ведение документации;
- ☐ реализация рабочих программ;
- ☐ работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ☐ состояние здоровья обучающихся;
- ☐ организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ «Брусовская СОШ» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году количество учащихся с ОВЗ составляет 10 % от общей численности детей.

Категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	0	1	0	0	0	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи и ОДА	1	0	0	1	1	1
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	1	0	1	2	0	2
итого	2	1	1	3	1	4

В МКОУ «Брусовская СОШ» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и ОДА (Вариант 6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Трое учащихся обучаются в обычных классах с использованием инклюзивного образования.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МКОУ «Брусовская СОШ» осуществляется:

- в общеобразовательных классах 3 учащихся;
- в режиме индивидуального обучения на дому 1 ученик.

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МКОУ «Брусовская СОШ» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении, коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 2 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 2 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и ОДА (6.4) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МКОУ «Брусовская СОШ» реализуются дополнительные образовательные программы:

- Художественная вышивка
- Весёлый карандаш
- Театральный кружок «У лукоморья»
- Юнармия
- Шахматы
- Спортивные и подвижные игры
- Спортивные игры

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебновспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

Деятельность ППк МКОУ «Брусовская СОШ»

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Брусовская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум. ППк созданный для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник школы, высококвалифицированные педагоги. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МКОУ «Брусовская СОШ», в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ПМПК Курской области.

Материально-техническое оснащение МКОУ «Брусовская СОШ» для реализации «Паспорта доступности»

В МКОУ «Брусовская СОШ» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не полностью обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Брусовская СОШ» разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	1
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Модель развития инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ» включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ»

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МКОУ «Брусовская СОШ»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МКОУ «Брусовская СОШ».

2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество обучающихся в школе	45: 38 учащихся, 7 воспитанников дошкольной группы.
Из них:	
многодетных семей	24
малообеспеченных семей	15
опекаемых детей	4
неполных семей	9
состоящих на учете в ОДН	0
состоящих на внутришкольном учете	0
семей находящихся в СОП	1

2.2.5. Анализ воспитательной деятельности

В 2022 году процесс воспитания в МКОУ «Брусовская СОШ» осуществлялся в соответствии с рабочей Программой воспитания и сеткой воспитательной работы на 2021-2022 годы обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный компонент», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лица.

1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МКОУ «Брусовская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Брусовская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе;
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
3. Положение о родительском комитете;
4. Положение о дежурстве по школе;
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы являются:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (Вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам труда, семьям мобилизованных);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, употребление спиртных напитков);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

1.2 Направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Брусовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы построен на:

1. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
2. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;
3. проектировании деятельности субъектов воспитания;
4. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
5. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
6. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году

Направления работы	Основные мероприятия
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация.

	«Дети России» акция «Зеленый кошелек» сбор макулатуры «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Чистый школьный двор!» Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!» Месячник «День добрых сюрпризов» Праздничная программа, посвященная Дню матери Пионерские сборы Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, мальчики!» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» акция Экологические акции Акция «Весенняя неделя добра» Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!» Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк» Последний звонок.
Вывод	Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Профориентация	«Билет в будущее» -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. -практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Организация редпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов: Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации Дни открытых дверей учебных заведений города Курска Консультации для учащихся Посещение ярмарки профессий
Вывод	В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на остаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы неклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Самоуправление	Заседания Совета обучающихся Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях Рейды «Мой внешний вид» Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» Новогодний марафон Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья. «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», городской проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»
-----------------------	--

Детские общественные объединения	Презентация деятельности Пионерской организации на сайте школы, в социальных сетях Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Видеовикторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Посвящение в пионеры Зеленые субботники по благоустройству школьного двора
Вывод	Самоуправление в школе– необходимый компонент современного воспитания. - Самоуправление способствует личностному росту инициаторов, развитию их ответственности и самостоятельности. - Самоуправление формирует готовность участвовать в различных

1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников**.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

1.5 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в лицее является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на

которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Основные мероприятия:

- обновление уголка безопасности дорожного движения;
- беседы по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- семинары с классными руководителями по планированию и реализации денного направления воспитательной работы;
- оформление в дневниках учащихся схем «Моя дорога в школу и обратно»;
- работа отряда ЮИД;
- подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»;
- конкурс рисунков «Безопасная дорога».

2. Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МКОУ «Брусовская СОШ»:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска»;
- организация межведомственного взаимодействия лица с КДН, отделом опеки и попечительства администрации Поныровского района Курской области района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. обновлена нормативно-правовая база по данному вопросу;
2. систематически проводится работа, дающая материалы для ведения журнал рейдов «Родительского патруля», журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями;
3. обновлены списки несовершеннолетних из семей в ТЖС;
4. обновлена база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены

карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы;

7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

8. не реже 1 раза в четверть проходят заседания Совета профилактики, совместные;

9. в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений активное участие принимает служба школьной медиации.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы в 2022 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в семьях, находящихся в ТЖС;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы и семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Вывод: на основе проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем году, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. В 2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021 года, определяющими взаимодействие семьи и школы через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра лицея;
6. Шире использовать возможности сайта лицея, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2.5. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным направленностям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 6 дополнительных программ. Программы включали художественное творчество, вокальное искусство, физическую культуру и спорт, и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МКОУ «Брусовская СОШ» были привлечены учителя школы. По программам дополнительного образования работают педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 5 педагогов имеют профильное высшее образование, 1 – среднее профессиональное образование, 1 имеет первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

□ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100 % на протяжении всего 2022 года.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек в 2022 году.
<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>	38
Подвижные и спортивные игры	17
Спортивные игры	20
Шахматы	8
<i>Художественная направленность:</i>	
Сольное и хоровое пение	10
Театральная студия «У лукоморья»	11
Весёлый карандаш	12
Художественная вышивка	12
ИТОГО:	38

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий

различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами районных и региональных мероприятий.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создана театральная студия «У лукоморья». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самореализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый учащийся может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МКОУ «Брусовская СОШ» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с выбором своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Успева – емость %	Качество знаний %
1	1	0	100	
2	6	6	100	67
3	4	4	100	50
4	6	6	100	50
Итого: 1-4	17	16	100	60
5	3	3	100	33
6	4	3	100	33
7	2	2	100	50
8	3	3	100	33
9	5	5	100	40

Итого: 5-9	17	0	100	32
10	3	3	100	33
11	1	1	100	100
Итого : 10-12	4	4	100	50
ИТОГО по ОО	38	36	100	44

Начальная школа

В 2022 году в начальной школе обучалось 17 учащихся. Успеваемость составила 100 %. Качество обучения в начальной школе составило 60 %, что на 3 % выше результатов прошлого учебного года.

Основная школа

На конец отчётного периода в основной школе обучалось 17 учащихся. Все учащиеся успевают. Качество знаний составляет всего 32 %, что на 8 % ниже этого показателя на конец предыдущего учебного года.

Средняя школа

На конец 2022 года на старшей ступени обучалось 4 учащихся. Из них – 1 выпускница 11 класса.

Качество в старшей школе составило 50 %, что соответствует результатам прошлого учебного года.

Посещаемость занятий составила 89,5% . Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 98% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2022 год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы ШМО учителей начальных классов МКОУ «Брусовская СОШ» и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Уровень начального образования представлен классами - комплектами с общим количеством обучающихся — 17 чел. (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект:

- «Школа России» - 4 класса, 17 обучающихся (100 %)

Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Количество отличников в отчётном году – 1 человек, этот показатель сохраняется уже два года

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Общая успеваемость выпускников 4 класса по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %. Промежуточная аттестация показала, что

уровень знаний учащихся класса несколько ниже тех отметок, которые были в четвертях. Так, учащиеся, имеющие «4» по математике во всех четвертях не смогли решить текстовую задачу в 3 действия, допустили ошибки при нахождении периметра и в примерах на порядок действий. Было хорошо видно, что дети привыкли работать только при пошаговом контроле учителя, а самоконтролем не владеют.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом на 2023 год:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь и март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (март и декабрь 2023).

Рекомендации:

➤ Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

➤ При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

➤ Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору;
- в 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 класса.

В 9 классе обучалось 6 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

По выбору выпускники сдавали следующие предметы: обществознание 1 человек, информатику и ИКТ – 4 человека, биологию – 1 человек, географию - 6 человек. Подтвердили свои годовые отметки по следующим предметам: обществознание, биология, география 50 % учащихся, математика и русский язык все учащиеся. Остальные результаты ОГЭ были ниже годовых.

Аттестация выпускников 11 класса.

В 11 классе обучалась 1 ученица. ГИА по русскому языку и математике (базовый уровень) прошла успешно и получила аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению, с чкм выпускница справилась успешно.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и уровням обучения;

- ВПР;
 - анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.
- ВПР 2021-2022 уч.года были перенесены на следующий уч.год.

ОСЕНЬ 2022 года

- 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир
- 6 класс – Русский язык, Математика, Биология, История
- 7 класс – Русский язык, Математика, История; Обществознание, Биология, География (случайный выбор)
- 8 классы – Русский язык, Математика, Немецкий язык; Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)
- 9 класс – Русский язык, Математика; Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 . Форма традиционная (бланочная).
Достижения обучающихся

Мероприятие	Уровень	Результат
Муниципальный этап ВОШ	районный	5 участников
Конкурс исследовательских работ «Отечество»	районный	призёр
Всероссийский конкурс сочинений.	районный	победитель
Межрегиональный конкурс исследовательских и проектных работ «Лествица».	Межрегиональный	Призёр
Конкурс «Детству – безопасные дороги».	региональный	Призёр
Фестиваль «Детство без границ»	региональный	2 победителя, 5 призёров.
ВКС «Без срока давности»	районный	Победитель
Военно-спортивная игра «Зарница»	районный	Призёр
Соревнования по русской лапте.	районный	Призёр
Соревнования «Президентские состязания»	районный	Призёр

2.4. Оценка организации учебного процесса

МКОУ «Брусовская СОШ» реализует образовательные программы:

- ☐ образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021 (1-4 классы);
- ☐ образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- ☐ образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021 (5-9 классы);
- ☐ образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- ☐ образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах:

- непрерывности;
- преемственности;
- личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС 2021 НОО и ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 2021 ООО и ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- ☐ изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- ☐ составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- ☐ анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- ☐ информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- ☐ повышение квалификации педагогических кадров;
- ☐ создание рабочих программ по предметам учебного плана с использованием конструктора программ;
- ☐ организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- ☐ формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- ☐ использование ИКТ в образовательном процессе;
- ☐ развитие функциональной грамотности у учащихся 1-11 классов;
- ☐ развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС 2021

МКОУ «Брусовская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МКОУ «Брусовская СОШ» используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1- 11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные курсы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*:

- развитие критического мышления;
- проблемное обучение;
- портфолио;
- проектно-исследовательская деятельность;
- проблемные семинары;
- дебаты и диспуты;
- ролевые и деловые игры;
- творческие мастерские;
- информационные технологии;
- образовательные путешествия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.

Организация *внеурочной деятельности* в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МКОУ «Брусовская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

□ продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-4 классах составляет 35 минут, в 5-11 классах – 40 минут, для обучающихся первого классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

□ Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

□ Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МКОУ «Брусовская СОШ».

□ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МКОУ «Брусовская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики рабочей программы воспитания МКОУ «Брусовская СОШ», в соответствии с разделом духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для ощущения обучающегося в позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Так за последние 3 года из 6 выпускников средней школы поступили:

- в различные ВУЗы (КГУ) поступили 2 человек, все на бюджетные места;
- остальные четверо поступили в различные колледжи на бюджетное обучение.

Учебный	Кол-во	Поступили в ВУЗы	Поступили в колледжи
---------	--------	------------------	----------------------

год	выпускников	Человек	ВУЗ	Человек	Колледж
2019-2020	3	1	КГУ	2	Медицинский, Электромеханический
2020-2021	2	1	КГУ	1	Медицинский
2021-2022	1	0		1	Политехнический

Выпускники основной школы отдают предпочтение средним специальным учебным заведениям (Курский фармацевтический колледж, Курский политехнический колледж, Курский электромеханический колледж, Свободинский аграрный колледж).

.После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в колледж	
		Человек	Колледж
2019-2020	3	1	Свободинский аграрный
2020-2021	3	1	Свободинский аграрный
2021-2022	6	4	Свободинский аграрный, Электромеханический, Медицинский, Политехнический.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МКОУ «Брусовская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МКОУ «Брусовская СОШ» была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и заинтересованный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в школе трудоустроено 37 работников, из них: 1 директор, 3 заместителей директора (по 0,5 ставки), 1 библиотекарь, 16 педагогических работников, из них 12 учителей (по основной должности), 2 воспитателя дошкольной группы, 1 психолог (на 0,5 ставки), 1 старший вожатый, 1 медицинский работник, 2 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 10 сотрудников МОП. Кроме того, в школе работают 4 учителей по внешнему совместительству с других ОО Поньковского района.

С 1 сентября 2022 года в штате педагогических работников установлено 0,5 ставки Советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. На эту должность назначен молодой учитель, который прошёл профессиональный отбор и соответствующую подготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лица.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение задач, определяющих деятельность школы в соответствии с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измере-ния	Значение 2022 г.
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	52, 86
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	39, 86
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	1,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	52, 6
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	39, 86
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и	ед.	13

	младшего обслуживающего персонала		
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебновспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		

2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	21
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	16
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	14
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	90
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	1
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	4

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	20
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	16
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через формирование навыков учебной деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении. Эту работу можно успешно реализовывать по индивидуальному образовательному маршруту ученика.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе ШМО и РМО;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС НОО и ООО;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС 2021 в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. На сегодняшний день в школе работает 5 педагогов в возрасте до 30 лет и ещё 2 педагога в возрасте до 35 лет. Таким образом, доля педагогов до 35 лет составляет 44 %.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Брусовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Курсы повышения квалификации

Костина Татьяна Александровна	«Эффективное функционирование ОО в условиях реализации обновлённых ФГОС»
Зиновьева Татьяна Сергеевна	«Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
Замятина Татьяна Геннадьевна	«Инновационные подходы к организации преподавания географии с учетом требований ФГОС ООО»
8 педагогов, работающих на уровне ООО и 1 педагог, работающий на уровне НОО прошли курсы ПК по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»

2 человека (Зиновьева Т. С. и Бельчикова А. Ю.) прошли курсы ПК в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики в профессиональные развития работников Образования Министерства просвещения РФ»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
---	---

Вывод: кадровые условия МКОУ «Брусовская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

- ☐ реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- ☐ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- ☐ вариативность образовательных линий УМК и курсов внеурочной деятельности;
- ☐ создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ☐ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ☐ совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- ☐ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ☐ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ☐ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ☐ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

□ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

□ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

□ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МКОУ «Брусовская СОШ»;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. ШМО и РМО.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).

5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.

7. Семинары.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. «Портфолио» учителя и ученика

11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Для успешной реализации задач, поставленных перед ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ☐ изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- ☐ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ☐ использование инновационных технологий на уроках;
- ☐ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ☐ работа с одаренными детьми;
- ☐ работа с отстающими;
- ☐ наставничество; введение обновленного ФГОС

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022 году прошли 3 учителя на соответствие занимаемой должности.

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МКОУ «Брусовская СОШ».

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы ШМО и РМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить развитие системы наставничества
- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МКОУ «Брусовская СОШ» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объём библиотечного фонда	56	2 601
Учебники	56	759
Художественная литература	0	287
Справочная литература	0	37
Печатные издания	0	24
Учебные пособия	0	44

Главные задачи школьной библиотеки:

- ☐ обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- ☐ участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации,
- ☐ содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- ☐ совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом в интернет	1
Зарегистрированных пользователей библиотеки	54
Число посещений, человек	697
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Наличие в библиотеке:	
МФУ	1

Вывод:

- ☐ обучающиеся МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- ☐ количество современной учебно-методической, художественной литературы является недостаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ общего образования в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивают:

□ возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

□ безопасность и комфортность организации учебного процесса;

□ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

□ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МКОУ «Брусовская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	1 349 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	909 кв м
из нее площадь спортивных сооружений	162 кв.м.
учебно-вспомогательная	199 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	30 кв.м.
подсобная	49 кв.м.
прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	34 000 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	450 кв.м.

Инфраструктура МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивала дополнительные возможности:

✓ зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

✓ беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

✓ использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Наличие в организации
Спортивный зал	да
Столовая	да

Оборудованные кабинеты: Оснoв информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Биологии	да
Краеведческий уголок	да
Медицинский кабинет	да

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Официальный сайт МКОУ «Брусовская СОШ» <http://pon-bru.ru/> соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы ограждена забором. На входе в школу (с наружной и внутренней стороны) установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану (дежурный вахтёр и сторожа), кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Организация питания в МКОУ «Брусовская СОШ» в 2022 году.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Общая информация об условиях организации питания в МКОУ «Брусовская СОШ»

Для организации питания в школе заключены договоры на поставку продуктов питания и сырья с ООО «Синтез», ИП Баранов, ПО «Поныровское» в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

В школьной столовой 20 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств (муниципального, областного и федерального бюджетов) и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (**СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019**) и с **учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.**

В наличии экспертное заключение «Центра гигиены и эпидемиологии Курской области» цикличное 10-дневное меню. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов и 90 % учащихся 5-11 классов получают бесплатное 2-х разовой горячее питание (завтрак и обед). Остальные учащиеся получают горячее питание (обед) за счёт родительских средств.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (7-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов в МКОУ «Брусовская СОШ» соответствует санитарным требованиям.

В МКОУ «Брусовская СОШ» разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора школы назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МКОУ «Брусовская СОШ» принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения
- просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;
- Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню).

Право на бесплатное питание имеют школьники:

- из многодетных семей;

- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- все учащиеся начальных классов;
- дети с ОВЗ.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МКОУ «Брусовская СОШ».

Цель ВСОКО:

- ☐ совершенствование основной деятельности МКОУ «Брусовская СОШ», улучшение и повышение качества образования;
- ☐ повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- ☐ учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

☐ внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);

- ☐ организовать подготовку к ВПР;
- ☐ организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения;
- ☐ организация работы 1, 5 классов по обновлённым ФГОС 2021.

Направления ВСОКО:

- ☐ качество образовательных программ;
- ☐ качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МКОУ «Брусовская СОШ», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МКОУ «Брусовская СОШ» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МКОУ «Брусовская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2023 год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;

4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС 2021 НОО, ООО, СОО;

5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;

7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами

9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лица.

10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность.		
1.1.	Общая численность обучающихся.	53 / 55 чел.
1.2.	Численность воспитанников дошкольной группы.	10 / 9 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	17 / 15 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 / 24 чел.
1.5.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	5 / 7 чел.
1.6.	Численность / удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся.	19 / 20 чел. 43 % / 42 %
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Промеж. атт.
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Промеж. атт.
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	Промеж. атт.
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	Промеж. атт.
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	Промеж. атт.
1.12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	Промеж. атт.
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4

1.15.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел. / 0 %
1.16.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел./ 0 %
1.17.	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. / 0 %
1.18.	Численность / удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. / 0 %
1.19	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.20.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. / 0 %
1.21.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.22.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.273	Численность /удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	27 чел. / 71 %
1.24.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25чел / 65 %
1.24.1.	Регионального уровня	7 чел / 18 %
1.24.2.	Федерального уровня	2 чел. / 4,8 %
1.24.3.	Международного уровня	0 чел. / 0 %
1.25.	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.26.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0 чел. / 0 %
1.27.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных	0 чел. / 0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	
1.28.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ, в общей численности учащихся.	0 чел. / 0 %
1.29	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 100 %.
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел. / 85 % 17 чел. / 85 %
1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел. / 75 % 16 чел / 80 %
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности работников	3 чел. /15 % 3 чел. / 15 %
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников	3 чел. / 15 % 3 чел. / 15 %.
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел. / 25 % 4 чел. / 20 %
1.34.1.	Высшая	0 чел. / 0 %
1.34.2.	Первая	5 чел. / 25 % 4 чел. / 20 %
1.35.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.35.1.	До 5 лет	6 чел. / 30 % 6 чел. / 30 %
1.35.2.	Свыше 30 лет	4 чел. / 20 %
1.36.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел /30 %
1.37.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. / 20 % 3 чел / 15 %
1.38.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел. / 100 %
1.39.	Численность / удельный вес численности педагогических	20 чел. / 100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
2. Инфраструктура.		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного ученика	0, 4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учёте, в расчёте на одного ученика	53 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с.) в общей численности учащихся	38 чел. / 100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	24, 6 кв. м.

2.2. Выводы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Брусовская СОШ» Поныровского района Курской области:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки одарённых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС среднего общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования;

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с

обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Директор школы:



Костина Т.А.

